

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
142280, Московская область, город Протвино, улица Школьная, дом 12

Телефон 8(4967)74-69-24 Факс 8(4967)74-69-24 e-mail protvinol@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Администрация городского округа Протвино, 142280, Московская область, город Протвино, улица Ленина, дом 5, 8(4677)74-75-44

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО №002087	21 марта 2012года
Основное общее образование	РО МО №002087	21 марта 2012года
Среднее (полное) общее образование	РО МО №002087	21 марта 2012года
Дополнительное образование	РО МО №002087	21 марта 2012года

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 153188	19 июня 2013 года	23 июня 2013 года

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кашеева Татьяна Матвеевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лебедева Евгения Владимировна, заместитель директора по УВР

Назарова Елена Ардалионовна, заместитель директора по УВР

Халецкая Виктория Викторовна, заместитель директора по УВР

Тарасов Дмитрий Рудольфович, заместитель директора по безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	-	54	-
2	2	2	51	51
3	2	2	39	39
4	1	1	30	30
Всего в начальной школе	7	5	174	120
5	2	2	41	41
6	1	1	29	29
7	1	1	29	29
8	2	2	43	43
9	1	1	30	30
Всего в основной школе	7	7	172	172
10	1	1	24	24
11	1	1	26	26
Всего в старшей школе	2	2	50	50
ИТОГО по ОУ	16	9	396	342

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<p>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия лицея: Развитие личностного потенциала обучающихся, воспитание творческой индивидуальности, обладающей познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.</p> <p>Цель образовательной деятельности: обеспечить фундаментальность и глубину знаний лицеистов, возможность получить профильную физико-математическую подготовку, формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам лицея успешно реализовать себя в современном обществе</p> <p>Задачи:</p> <p>а) создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;</p> <p>б) обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства;</p> <p>в) обеспечение получения учащимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов на повышенном уровне;</p> <p>г) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</p> <p>д) создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного,</p>

	<p>эмоционального, психического и физического формирования личности лицеиста, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;</p> <p>е) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;</p> <p>ж) воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, инициативы, самосознания, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;</p> <p>з) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании лицеистов, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;</p> <p>и) применение в педагогической деятельности передовых педагогических технологий, форм и методов обучения;</p> <p>к) разработка и внедрение новых элементов содержания образования, развивающих и образующих у лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие способы мышления и деятельности; <input type="checkbox"/> техники понимания и рефлексивно-мыслительные способности; <input type="checkbox"/> гуманитарные знания и представления о социальных, социокультурных, социально-экономических и исторических процессах, о мышлении и деятельности, об экологически сообразной деятельности; <input type="checkbox"/> психологические знания. <p>л) формирование у учащихся лица потребности к постоянному расширению и углублению своих знаний, самообразованию, получению по собственному выбору дополнительного образования в рамках дополнительных факультативов, студий, научных обществ учащихся (в том числе вне Учреждения) и т.п.;</p> <p>м) формирование у учащихся лица ценностных установок и ориентаций на активное самоопределение и самореализацию в культурно значимых и интеллектуально емких областях</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности, создание основы для осознанного выбора жизненного пути;</p> <p>н) углубленное образование и довузовская подготовка в рамках профильных направлений;</p> <p>о) подготовка выпускников, максимально отвечающих требованиям, предъявляемым при поступлении в престижные высшие учебные заведения.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами лица, на старшей ступени общего образования вводится профильное обучение физико-математической направленности как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуются программы профильного уровня по предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Физика», «Информатика и ИКТ».</p> <p>На ступенях начального и основного общего образования обеспечивается расширенное и углубленное изучение предметов, составляющих основу профильного физико-математического обучения на старшей ступени:</p> <p>«Математика» (2-6 классы); «Алгебра» (7-9 классы); «Геометрия» (7-9 классы); «Физика (8-9 классы); «Информатика и ИКТ» (2, 5-9 классы).</p> <p>В целях обеспечения общекультурного развития обучающихся введены программы расширенного изучения по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «Английский язык», «История», «Окружающий мир (человек, природа, общество».</p> <p>Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности введены программы расширенного уровня по предметам «География», «Биология» (6 класс).</p>

Введение в 9 классах элективных курсов по физике и математике позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения.

В 10-11 классах введены элективные курсы предметного и прикладного характера по физике, математике, информатике и ИКТ.

В целях развития личностного потенциала учащихся, формирования социальных компетенций вводятся курсы «Логика» (3 класс), «Проектная деятельность» (4 класс).

Дополнительное образование отражает запросы учащихся, расширяет кругозор и интересы, закрепляет полученные знания и углубляет практическую подготовку, создает условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей:

«Экология человека»;

«Проектная деятельность»;

«Отдельные вопросы курса органической и неорганической химии»;

Лицейское радио;

Газета «Лицейст»;

Лицейское телевидение;

Вокальная студия;

ВИА «Арт-лицей»;

ИЗО- студия;

Фото-студия;

Современные танцы;

ЮДМ;

ДЮП;

ЮДМ;

Защитники Отечества.

Внеурочная деятельность в 1-2 классах отражает требования федерального государственного образовательного стандарта, запросы учащихся и их родителей и содержит пять направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;

	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – духовно-нравственное.
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Ожидаемые результаты в ходе реализации рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов и дополнительного образования:</p> <p>1. Повышение качества обучения. Показатель:</p> <p><i>Начальная школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – успеваемость – 100%; – качество знаний по лицезу не ниже 60%; – результаты независимой оценки знаний по окончании начальной школы, превышающие среднестатистические по городу. <p><i>Основная школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – успеваемость – 100%; – качество знаний по лицезу не ниже 45%; – результаты ГИА, превышающие среднестатистические показатели по городу и в Московской области. <p><i>Старшая школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – успеваемость – 100%; – качество знаний по лицезу не ниже 45%; – результаты ЕГЭ, превышающие среднестатистические показатели в Московской области и по городу. <p>2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности. Показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками; – приобретение навыков самообразования; – формирование общеучебных умений и навыков; – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного

	<p>уровня.</p> <p>3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.</p> <p>Показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности; – увеличение числа призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников. <p>4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.</p> <p>Показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по профилю в лицее, до 85%; – увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 100%; – освоение содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. <p>5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.</p> <p>Показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, до 100%. – участие лицеистов в социальных акциях и социальных проектах.
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами лицея, направленными на личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям</p> <p><i>на начальной ступени образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1-2 классах применяется УМК образовательной системы «Школа 2100», позволяющий обеспечить личностные, метапредметные и предметные результаты на основе системно-деятельностного подхода и технологий

	<p>развивающего обучения.</p> <p>– в 3-4 классах содержание изучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников выстраиваются в соответствии с концептуальными положениями и особенностями учебно-методического комплекта образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.</p> <p><i>На ступени основного общего образования</i> целью обучения является формирование учебных компетенций учащихся как основы их будущего профессионального самоопределения на основе компетентного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-7 класс – выявление позитивного предметного интереса; – 8 класс – формирование предметных траекторий; – 9 класс – формирование образовательного запроса, развитие предметных представлений. <p>Предоставляется широкий выбор учебно-методических комплектов в соответствии с запросами участников образовательного процесса.</p> <p><i>На старшей ступени основного общего образования</i> осуществляется профильное обучение физико-математической направленности, являющееся средством дифференциации и индивидуализации обучения, и позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся с применением дифференцированного обучения. Используются УМК базового и профильного уровней.</p> <p>На всех ступенях обучения используются Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские.</p> <p>Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: методы устного, письменного контроля, самоконтроля.</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.</p> <p>На каждой ступени обучения применяются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированного обучения, – уровневой дифференциации обучения, – проектные, – проектно-исследовательские, – проблемного обучения, – коллективных способов обучения, – развития критического мышления через чтение и письмо, – информационно-коммуникационных технологий, – здоровьеразвивающие.
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В 1-2 классах рабочие программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, виду, миссии, целям, задачам, особенностям лицея и контингента обучающихся.</p> <p>В 3-4 классах рабочие программы базового и расширенного изучения соответствуют государственному образовательному стандарту, виду, миссии, целям, задачам, особенностям лицея и контингента обучающихся.</p> <p>В 5-9 классах рабочие программы базового, расширенного и углубленного изучения предметов соответствуют государственному образовательному стандарту, виду, миссии, целям, задачам, особенностям лицея и контингента обучающихся.</p> <p>10-11 классах рабочие программы базового, расширенного и профильного обучения соответствуют государственному образовательному стандарту, виду, миссии, целям, задачам, особенностям лицея и контингента обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов на всех ступенях образования соответствуют миссии, целям, задачам лицея, запросам учащихся и их родителей.</p> <p>На начальной ступени курсы «Логика» (3 класс), «Проектная деятельность» (4 класс) решают задачи развития логического мышления, способности к анализу и синтезу, привития</p>

	<p>учащимся начальных классов интереса к научному познанию мира.</p> <p><i>На средней ступени</i> элективные курсы по математике и физике (9 класс) введены с целью подготовки к профильному обучению на старшей ступени и формирования образовательного запроса.</p> <p><i>На старшей ступени</i> элективные курсы предметного и прикладного характера обеспечивают расширенное и углубленное изучение отдельных разделов профильных учебных предметов; обеспечивают знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией, целями, задачами лицея, запросом учащихся и их родителей рабочие программы дополнительного образования обеспечивают расширение кругозора и интересов обучающихся, закрепление полученных знаний и углубление практической подготовки, создают условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы учащихся, получающих образование в форме экстерната, семейного обучения соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям обучающихся и их родителей, а также миссии и целям лицея.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и задачами лицея, с запросами социума, обучающихся и их родителей реализуются программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2011 - 2014 годы; – Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы; – Программа организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Программа работы с одарёнными детьми «Восхождение на Олимп»; – Программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения «Выбери Независимость!»; – Программа формирования безопасного, экологического и здорового образа жизни «Здоровый ребенок – успешный ребенок»; – Программа «Организация здорового питания учащихся»; – Программа экологического воспитания «Юный эколог».
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) от 27 декабря 2011 г. N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год", базисному учебному плану, миссии, целям и задачам лица.
1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных	<i>Соответствует</i>

на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Соответствует</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей	<i>Да</i>

программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир.
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ, логика, проектная деятельность; Внеурочная деятельность: «Гандбол – это здорово», ритмика, театр «Лицедеи», вокальная студия «Звонкий голосок», «Волшебная шкатулка»,

			«Юный эколог», «Знайкина школа», шахматы, программа проектной деятельности «Все узнаю, все смогу», программа «Жизненные навыки», «Духовный мир».
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Алгебра
		Расширенные (предметы)	Математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, география, биология, история.
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ(5-7 классы); Всеобщая история; Родное Подмосковье; Элективные курсы: «Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение»; «Физика: эксперимент и моделирование».
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	Алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, физика.
		Расширенные (предметы)	Русский язык
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русское речевое общение, биология, география. Элективные курсы: – «Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций», – «Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике», – «Обобщенное применение законов сохранения в физике», – «Обучение языку программирования», – Прикладные задачи термодинамики».

2. Виды классов/структура контингента

Начальная школа	Значение показателя	Показатели ОУ				
		2 кл.	3 кл.	4 кл.		
	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Всего обучающихся	51	39	30	
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	51	39	30	
		Доля обучающихся, осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

	классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов						
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	41	29	29	43	30
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	41	29	29	43	30
		Доля обучающихся, осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	24		26		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	24		26		
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		100%		100%			

Вывод по разделу.

Реализуемая образовательная программа лицея соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и государственными стандартами образования.

С начальной школы выстраивается целостная линия предмета «Информатика и ИКТ», который на старшей ступени изучается как профильный предмет. С 4 класса выделены часы на ведение предмета «Русский язык» с целью формирования функциональной грамотности обучающихся. В 8 классах за счет дополнительных 2-х часов удалось реализовать программу углубленного изучения алгебры. В 9 классе на этот предмет возможно выделение только 1 часа, проблема углубления в предмет решается за счет интенсификации учебного процесса и повышения познавательной активности учащихся. В 9 классе выделено по 1 часу на элективные курсы по физике и алгебре.

Хотелось бы углубленно изучать один из основных предметов профильного направления «Физику». Данную проблему предполагается решить путем развития системы дополнительного образования и её интеграции с основным образованием, а также введением в 6 классе пропедевтического курса физики. На старше ступени образования реализуются программы профильного обучения физико-математической направленности.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2010г. % выпускников	2011г. % выпускников	2012г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2010г. % выпускников	2011г. % выпускников	2012г. % выпускников	2010г. % выпускников	2011г. % выпускников	2012г. % выпускников
I ступень	-	-	-	65%	75%	71%
II ступень	-	-	-	35%	44%	54%
III ступень	-	-	-	43%	48%	53%
В целом по ОУ	-	-	-	40%	55%	59%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	Год	Математика	Информатика	Физика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
I ступень	2010г.	77%	98%	
	2011г.	88%	100%	
	2012г.	99%	99%	
II ступень	2010г.	52%	100%	90%
	2011г.	61%	98%	91%
	2012г.	64%	98%	81%
III ступень	2010г.	64%	100%	88%
	2011г.	66%	98%	79%
	2012г.	61%	81%	87%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2010г.		2011г.		2012г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	-	-	3%	100%	-	-

Математика	100%	100%	100%	93%	100%	100%
Физика	27%	100%	23%	100%	20%	100%
Информатика и ИКТ	-	-	30%	100%	78%	100%
Биология	12%	100%	20%	100%	12%	100%
Химия	16%	100%	17%	100%	8%	100%
История	-	-	3%	100%	5%	75%
Обществознание	57%	100%	53%	100%	74%	100%
Экономика	33%	100%	-	-	-	-
География	2%	100%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	13%	100%	8%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2010г.		2011г.		2012г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	38%	100%	35%	100%	28%	100%
История	31%	100%	17%	100%	13%	100%
Обществознание	45%	100%	52%	100%	45%	100%
Информатика и ИКТ	21%	100%	35%	100%	13%	100%
Химия	21%	100%	17%	100%	13%	100%
Биология	31%	100%	17%	100%	10	100%
Английский язык	48%	100%	41%	100%	13%	100%
Литература	7%	100%	4%	100%	8%	100%
География	10%	100%	4%	100%	-	-
Французский язык	7%	100%	-	-	-	-

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2010г.		2011г.		2012г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	4%	1	3%	2	5%
серебряная	4	16%	2	7%	2	5%
Всего	5	10%	3	5%	4	5%

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2010г	2011г	2012г
63	66	81

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Этапы	2010г	2011г	2012г
Областной	6	4	7
Всероссийский	2	-	-

Количество	Название	Уровень	Кол-во	Результат
------------	----------	---------	--------	-----------

обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень) Год			<i>учащихся</i>	
2010	VIII Международный конкурс компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер»	Международный	2	Диплом I степени
	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Серебряная звезда»	Международный	1	Диплом I степени
	Международный конкурс «Прекрасное далеко»	Международный	1	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	Всероссийский	1	победитель
	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	Всероссийский	25	2 победителя 23 призера
	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	19	2 победителя 17 призеров
	Всероссийский конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»	Всероссийский	3	3 призера
	Всероссийский конкурс по биологии и географии «ЧиП»	Всероссийский	3	3 призера
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Всероссийский	9	9 призеров
	Конкурс исследовательских и реферативных работ школьников г. Москвы и России	Всероссийский	2	2 победителя
	Всероссийский открытый конкурс	Всероссийский	3	1 победитель 2 призера

	«Первые шаги -2010»			
	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Всероссийский	7	3 призера 4 лауреата
	Всероссийский конкурс детских рассказов «Мой мир»	Всероссийский	5	5 призеров
	Конкурс научных работ школьников «Юниор»	Всероссийский	2	2 призера
2011г.	IV Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «2011-50 лет первого полета человека в космос»	Международный	14	3 призера
	Международный конкурс «Компьютерный ветер»	Международный	1	1 призер
	Международный конкурс рисунка «Как прекрасна земля, и на ней человек!»	Международный	1	2 место
	7-й международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»	Всероссийский	1	лауреаты
	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Всероссийский	7	3 победителя, 3 призера
	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Всероссийский	12	Призеры и лауреаты
	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги»	Всероссийский	4	2 победителя 2 призера
	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Всероссийский	2	2 призера
	Всероссийский интеллектуально-творческий марафон в начальной школе	Всероссийский	12	12 призеров
	Турнир имени М.В. Ломоносова	Всероссийский	10	Победители, призеры
	Турнир городов по математике	Всероссийский	1	призер
	Открытый чемпионат школ по экономике	Всероссийский	1	победитель
	Турнир интеллектуалов, НИУ «Высшая школа экономики»	Всероссийский	5	Призеры

	Конкурс на призы союза наукоградов «Мы наследники наукограда»	Всероссийский	10	призеры
	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Всероссийский	4	4 призера
	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Всероссийский	19	19 призеров
	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	21	2 победителя 19 призеров
	Всероссийский конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»	Всероссийский	4	1 победитель 3 призера
	Всероссийский конкурс по биологии и географии «ЧиП»	Всероссийский	3	3 призера
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Корабли будущего»	Всероссийский	1	2 место
	Открытый конкурс детского рисунка «Что такое балет?»	Всероссийский	1	3 место
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Чернобыльская звезда»	Всероссийский	19	диплом I степени
	Открытый конкурс детского рисунка «Что такое балет?»	Областной	1	I место
	Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ школьников Москвы «Мы и биосфера»	Областной	2	победители
	Экологическая научно-практическая конференция Южного Подмосковья «Экополис – город будущего»	Областной	2	Победитель, призер
	2-й областной конкурс учебного рисунка, посвященный памяти художника и педагога Кузина В.С.	Областной	1	3 место
	Областной литературный конкурс «Самая детская сказка»	Областной	3	1 место, 2 лауреата
2012г.	16-ая международная пущинская школа-	Международный	4	2 призера

	конференция молодых ученых «Биология – наука 21 века»			
	V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «2012 год истории России»	Международный	4	4 призера
	Международный конкурс рисунка «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	Международный	1	2 место
	Международный конкурс детского художественного и поэтического творчества «По прочтении Данте»	Международный	1	2 место
	Международный Птворческий форум-фестиваль «Планета искусства»	Международный	9	2 место
	Международный литературный конкурс для школьников «День енота»	Международный	2	лауреаты
	Международный турнир наукоградов России	Международный	8	8
	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Всероссийский	4	Призеры и лауреаты
	Всероссийский конкурс «Эра фантастики»	Всероссийский	2	2 победителя
	Турнир имени М.В. Ломоносова	Всероссийский	15	3 победителя 12 призеров
	Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс», литературный творческий конкурс «Созвездие талантов»	Всероссийский	3	1 лауреат I степени 2 лауреата
	Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество» (направление «Мой край»)	Всероссийский	1	лауреат I степени
	Всероссийский конкурс проектов	Всероссийский	1	лауреат II степени

	учащихся «Созидание и творчество» (направление «Издание книги»)			
	Всероссийская дистанционная конкурс – олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский	3	3 призера
	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Всероссийский	4	1 победитель 3 призера
	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Всероссийский	18	18 призеров
	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	23	2 победителя 21 призер
	Всероссийский конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»	Всероссийский	3	1 победитель 2 призера
	Всероссийский конкурс по биологии и географии «ЧиП»	Всероссийский	4	1 победитель 3 призера
	Всероссийский конкурс по истории	Всероссийский		3
	Экологическая научно-практическая конференция Южного Подмосковья «Экополис – город будущего»	Областной	3	3 призера
	Московская областная выставка-конкурс работ учащихся «Натюрморт-мир наших вещей»	Областной	1	1 место
	Региональный фестиваль современной музыки	Областной	6	лауреаты
	Областной детский литературный конкурс «Радуга»	Областной	8	3 призера 5 лауреатов

3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	2010г. Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100% 2011г. Начальная школа –

		100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100% 2012г. Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	2010г. Начальная школа – 65% Основная школа – 35% Старшая школа – 43% 2011г. Начальная школа – 75% Основная школа – 44% Старшая школа – 48% 2012г. Начальная школа – 71% Основная школа – 54% Старшая школа – 53%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу.

Образовательная программа лицея обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту и государственному образовательному стандарту, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лицея, что подтверждается

результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях разного уровня. Качество обучения по ступеням образования высокое и имеет положительную динамику.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		48	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		29	100%
Учителя – внешние совместители		2	
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	25	86%
из них			
с высшим педагогическим		21	72%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		1	4%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	12%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	29	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		29	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	26	90%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	19	66%
первая категория		5	17%
вторая категория		1	4%
Соответствует квалификационной категории		1	4%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		22	76%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		22	76%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5

Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательную программу лица.

Лицей проводит большую работу по привлечению молодых специалистов: только за последние три года в учреждение пришло четыре молодых специалиста, трое из них с высшим образованием. 4 педагога получают высшее образование. Средний возраст учителей составляет 45,4 года.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		58
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	6,8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Другие (указать): кабинет иностранного языка	2
кабинет начальных классов	7
кабинет ИЗО	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Конференц-зал	1

Вывод.

Образовательная программа лицея обеспечена на высоком уровне информационно-техническим сопровождением: 70% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием, имеется компьютерный класс, два кабинета начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, имеется единая локальная вычислительная сеть, доступ к сети Интернет в режиме полного дня.

В целях совершенствования материально - технической базы, замены устаревшего оборудования активизировать участие лицея в конкурсах для получения грантов и учебно-лабораторного оборудования.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Программа развития «Интерактивная коммуникационная среда как средство познания и инструмент практической деятельности» (2012-2016 годы)	Педагогический совет МБОУ «Лицей», 20 января 2012 года, протокол №4	Романенко Ю.А., заместитель главы Администрации городского округа Протвино, начальник Управления образования и науки Администрации городского округа Протвино, Заслуженный деятель науки РФ, лауреат Премии Правительства РФ, академик Академии информатизации образования, доктор технических наук, профессор

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Система работы с одаренными детьми в образовательном учреждении	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»	Научно-методический отдел по работе с одаренными детьми

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и государственным образовательным стандартом. Показатели деятельности МБОУ «Лицей» соответствуют заявленному типу (общеобразовательное учреждение) и виду (лицей).

2) Совершенствование деятельности лицея, расширение содержания образования, улучшение качества подготовки обучающихся и выпускников, рост показателей деятельности и решение проблем, выявленных в ходе самообследования, мы видим через повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ-компетентности, расширение системы работы с одаренными детьми, создание индивидуальных образовательных программ, совершенствование системы дополнительного образования и её интеграции с основным, усиление предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени обучения через привлечение ученых Института физики высоких энергий, преподавателей филиала Университет «Дубна», замену устаревшего оборудования, разработку индивидуальных программ профессионального роста учителей, совершенствование моральных и материальных стимулов.

Директор

подпись

Кащеева Т.М.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МБОУ «Лицей»: protvino-licey.narod.ru

**Пояснительная записка образовательной программы. МБОУ «Лицей»
Введение**

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» являются:
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Закон Московской области «Об образовании»;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
 - Устав МБОУ «Лицей»;
 - «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004года, №1089;
 - «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 03.06 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ;
 - Приказ Министерства образования Московской области от 07.06.2012 г. № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»
 - Приказ отдела образования Администрации г. Протвино от 19.06.2012 г. № 206 «О реализации регионального базисного учебного плана в 2012-2013 учебном году».
2. Образовательная программа лицея адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам лицея:
 - администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);
 - педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам учебного плана как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования);
 - родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям лицея, о задачах лицея по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
 - учащимся лицея (для удовлетворения информационных запросов);

- партнёрам лица (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).
3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается
 - на сайте ОУ;
 - на уровне совместного общешкольного родительского собрания;
 - на уровне педагогического коллектива ОУ.
 4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, научно-методический совет лица.
- Проект программы рассмотрен на педагогическом совете лица. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.
5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

1. Общая характеристика МБОУ «Лицей».

1.1. Общие сведения

1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
2.	Тип	Общеобразовательное
3.	Вид	Лицей
4.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
5.	Почтовый, юридический адрес	142280, Московская область, город Протвино, улица Школьная, дом 12
6.	Руководитель	Кащеева Татьяна Матвеевна , директор высшей квалификационной категории
	Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Лебедева Евгения Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ; - Назарова Елена Ардалионовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории, лауреат премии Губернатора Московской области; - Халецкая Виктория Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе первой квалификационной категории; - Тарасов Дмитрий Рудольфович, заместитель директора по безопасности.
8.	телефон, E-mail, сайт	Тел.: 8 (4967) 74-69-24 Факс: 8 (4967) 74-69-24 e-mail: protvinol@yandex.ru сайт: protvino-narod.licey.ru

9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 68910, дата выдачи: 21.03.2012г. Серия РО МО №002087 Срок действия – бессрочно
10.	Уровень реализуемых программ (в соответствии с лицензией)	Начальное общее: - общеобразовательная программа начального общего образования; срок освоения – 4 года. Основное общее: - общеобразовательная программа основного общего образования; срок освоения – 5 лет. Среднее (полное) общее: - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; срок освоения – 2 года. Программы дополнительного образования следующих направленностей: – художественно-эстетической; – научно-технической; – физкультурно-спортивной.
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1704 от 19.06.2012г. Серия АА № 153188 Срок действия 23.06.2013г.
12.	Вид документа, на выдачу которого лицей имеет право	Аттестат об основном общем образовании Аттестат о среднем (полном) общем образовании
13.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»	Утвержден Постановлением Главы города Протвино от 05 сентября 2011 г. № 623

1.2. Историческая справка

Лицей создан в 1991 году по решению Протвинского совета депутатов. Целью работы лицея с первых дней его существования было определено создание оптимального образовательного пространства для учащихся с высокой мотивацией и желанием продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. Заданные ориентиры стабильно проявляют себя и по сегодняшний день. Лицей является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность в сферах образования старшеклассников, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и региона.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Московской области. Новая редакция Устава лицея (2011г.) и более 50 локальных актов регламентируют деятельность учреждения в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Учредителем МБОУ «Лицей» является муниципальное образование «Городской округ Протвино». Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией

городского округа Протвино, действующей на основании Устава Городского округа Протвино.

С 1991 года лицей работает по модели программного управления. Программа развития лицея предусматривает среднесрочную перспективу на 5 лет.

2008 по 2011 г.г. - Программа развития «Образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха»;

2012 -2016 г.г. - «Интерактивная коммуникационная среда как средство познания и инструмент практической деятельности».

Инновационная деятельность Лицея получила признание на различных уровнях:

Лицей вошел в 100 самых успешных школ Российской Федерации по результатам участия в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»(2008, 2009 годы).

Учреждение награждено Благодарностью Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за активное участие во Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее» (2009 год).

Лицей является лауреатом конкурса «Лучшие школы Подмосковья 2010».

С 2010 года учреждение включено в список муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию обучающихся

За большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 50-летием основания города Протвино коллектив удостоен диплома Московской областной думы (2010 год).

В 2011 году коллективу лицея вручена Благодарность Губернатора Московской области за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию детей и в связи с Праздником труда в Московской области.

В 2012 году учреждение приняло участие в областном конкурсе муниципальных программ по организации здорового питания в образовательных учреждениях и выиграло грант на 1 миллион рублей на поставку технологического оборудования.

1.3.Краткая характеристика социального окружения ОУ

Несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию, расположение учреждения в старой части города, общая численность учащихся лицея растет, средняя наполняемость классов остается достаточно высокой, что является подтверждением успешного стабильного развития лицея и его привлекательности среди учащихся города и их родителей. О востребованности нашего заведения говорит и тот факт, что контингент учащихся лицея составлен из числа детей, проживающих не только в нашем микрорайоне и городе, но и за его пределами:

г. Оболенск - 5 учащихся;

г. Кременки Калужской области - 11 учащихся;

с. Высокиничи, Жуковский район Калужской области – 2 учащихся.

Для обучающихся 1-4 классов работает группа продлённого дня.

В течение трех последних лет учреждение успешно набирает по два первых класса.

Количество учащихся в лицее на конец 2011-2012 учебного года составило 381 человек, из них:

начальная ступень (1-4 классы) – 160 учащихся

основная ступень (5-9 классы) – 155 учащихся

старшая ступень (10-11 классы) – 66 учащихся.

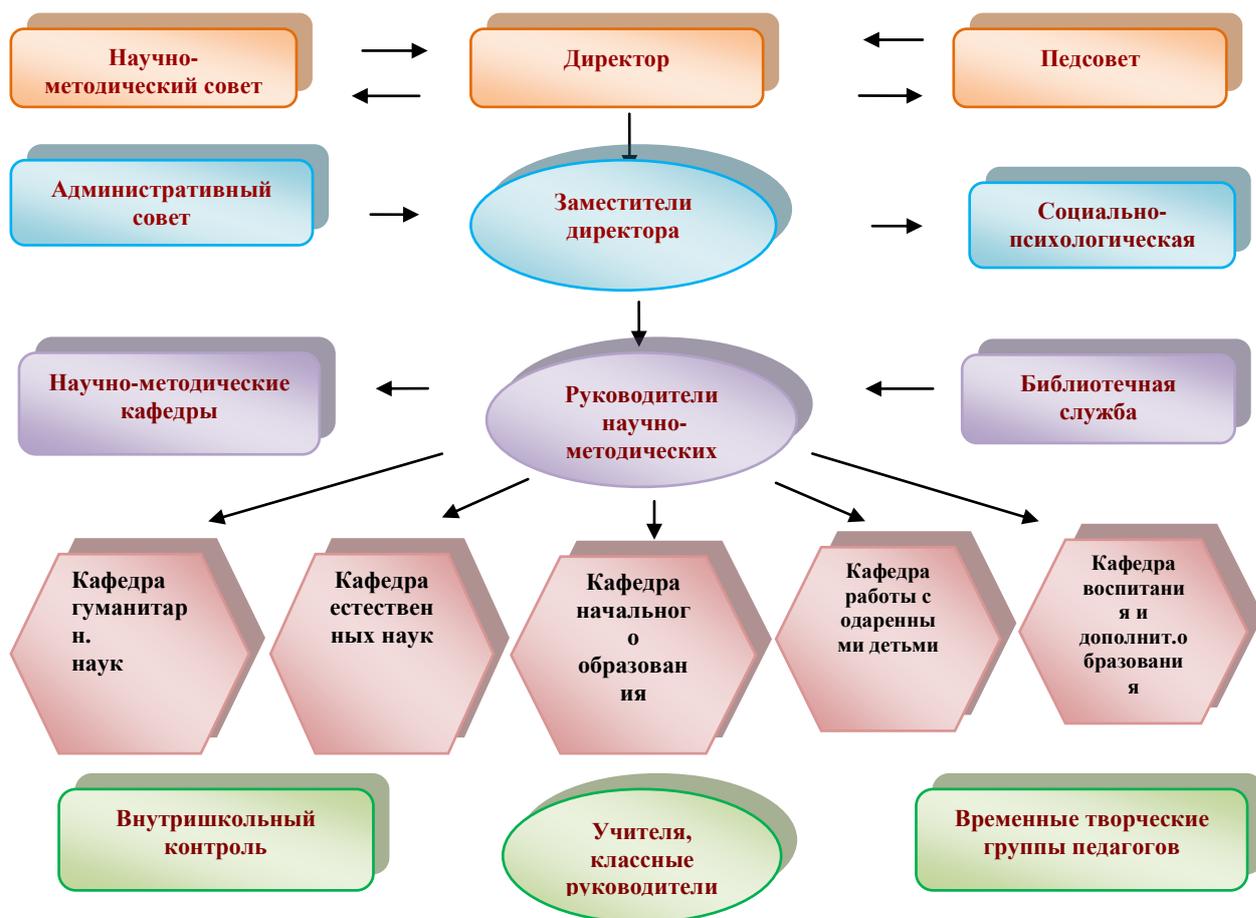
Динамика количества учащихся лицея за последние три года:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012

Количество учащихся	353	365	381
Число классов	14	15	16
Средняя наполняемость классов	25,2	24,3	23,8

1.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение

1.4.1. Модель управления образовательным процессом



Структурно-функциональная модель управления образовательным процессом, созданная и апробированная в течение последних 5-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность управления, научно-методического сопровождения, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов лицея, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовки к работе в профильных и предпрофильных классах, а также саморазвитие каждого педагога. В научно-методической работе отмечается усиление роли научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через инновационные процессы в области содержания образования, технологии управления.

1.4.2 Образовательная политика лицея

В лицее реализуются формы получения образования - очная, экстернат, семейное обучение, индивидуальное обучение больных детей на дому (надомное обучение), обучение по индивидуальным учебным планам.

Учебный план реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие целенаправленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического направления.

Содержание изучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников младшей школы выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями учебно-методического комплекса образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Целью основной ступени обучения является формирование учебных компетенций учащихся как основы их будущего профессионального самоопределения. Вторая ступень обучения включает образовательные программы трех типов: базового, углубленного и расширенного уровней.

На 3 ступени образования осуществляется профильное обучение физико-математической направленности, являющееся средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основой учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение. Это принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область.

При формировании учебного плана лицей учитывает результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, базовый уровень, физико-математическую профильную и предпрофильную подготовку, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, соответствует требованиям СанПиН, целям и задачам образовательного процесса. Учебный план имеет физико - математическую направленность, что отвечает основным задачам модернизации образовательного процесса в рамках профилизации лицея.

Учебный план лицея имеет три компонента:

- базовый;
- региональный;
- компонент образовательного учреждения.

1.4.3. Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования

Учебный план МБОУ «Лицей» разработан по ступеням образования.

Учебный план **начальной ступени** образования разработан:

- для 3-4 классов – на основе государственного образовательного стандарта и программ образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план **основной ступени** образования направлен:

- в 5-7 классах – на расширенное изучение русского языка, математики(5-6 классы), литературы (5-6 классы);

- в 7-9 классах – на углубленное изучение математики;

- в 8-9 классах – реализацию программ **предпрофильной** подготовки.

Учебный план **старшей ступени** образования (10-11 классы) обеспечивает **профильное** обучение, позволяющее учащимся получать качественное среднее (полное) общее образование и развивать познавательные интересы и наклонности в **физико-математическом профиле**.

1.4.4. Организационные условия

Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов физико-математического профиля для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебные недели;
- максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников, определенные государственными нормативными документами – федеральным государственным образовательным стандартом (1-2 классы), государственным образовательным стандартом (3-11 классы), а также СанПиН 2.4.2.2821-10;
- домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Учебный план лицея предполагает работу в смешанном режиме:

5-дневная неделя в 1-х классах,

6-дневная неделя для 2-11 классов (уроки по 45 минут).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

1.4.5. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся				399
Общее количество классов	7	7	2	16
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость	2/25	-	-	2/25
Количество классов с углубленным/расширенным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость	5/25	7/24,3	-	12/24,7
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость	-	-	2/25	2/25

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	2 первых класса 5 классов с расширенным изучением отдельных предметов

Основное общее образование	3 класса с расширенным изучением предметов (5-6 классы) 1 класс с углубленным изучением предметов (7 класс) 3 класса с предпрофильной подготовкой (8,9 классы)
Среднее (полное) общее образование	1 класс физико-математического профиля (10класс) 1 класс физико-математического профиля (11класс)

1.4.6. Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2011-2012 учебного года все 381 учащийся закончили обучение, из них 198 окончили учебный год на «4» и «5».

Результаты учебных достижений учащихся лица за последние три года имеет положительную динамику. Доля учащихся, освоивших образовательные программы по предметам на «4» и «5», за последний год увеличилась на 4 %.

Ступени образования	Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»		
	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	65	75	71
II ступень	35	44	54
III ступень	43	48	53
В целом по Лицею	39	55	59

По результатам 2011-2012 учебного года получили:

- Аттестат за 9 класс с отличием – 1 учащийся,
- Похвальные грамоты – 18 учащихся,
- Медали – 4 учащихся, из них: «золото» – 2 учащихся, «серебро» – 2 учащихся,
- Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 20 учащихся,
- Похвальные листы – 40 учащихся.

В конце учебного года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 4-8,10 классах.

Анализ результатов показывает высокое качество усвоения учебного материала.

Кл асс	Предмет	% успеваемости	% качества	СОУ %
4а	русский язык	100	72	58
	математика	100	65	63
4б	русский язык	100	65	60
	математика	100	59	57
5	русский язык	100	72	69
	математика	100	96	76
6	русский язык	100	93	69
	математика	100	46	56

7а	русский язык	100	61	58
	математика	100	48	58
7б	русский язык	100	72	60
	математика	100	56	62
8	русский язык	100	82	72
	математика	100	68	68
9	русский язык	100	69	63
	математика	100	65	65
10	математика (в форме ЕГЭ)	100	50	60
	русский язык (в форме ЕГЭ)	100	58	63

В 4-х классах проводилась независимая (внешняя) оценка знаний по математике и русскому языку.

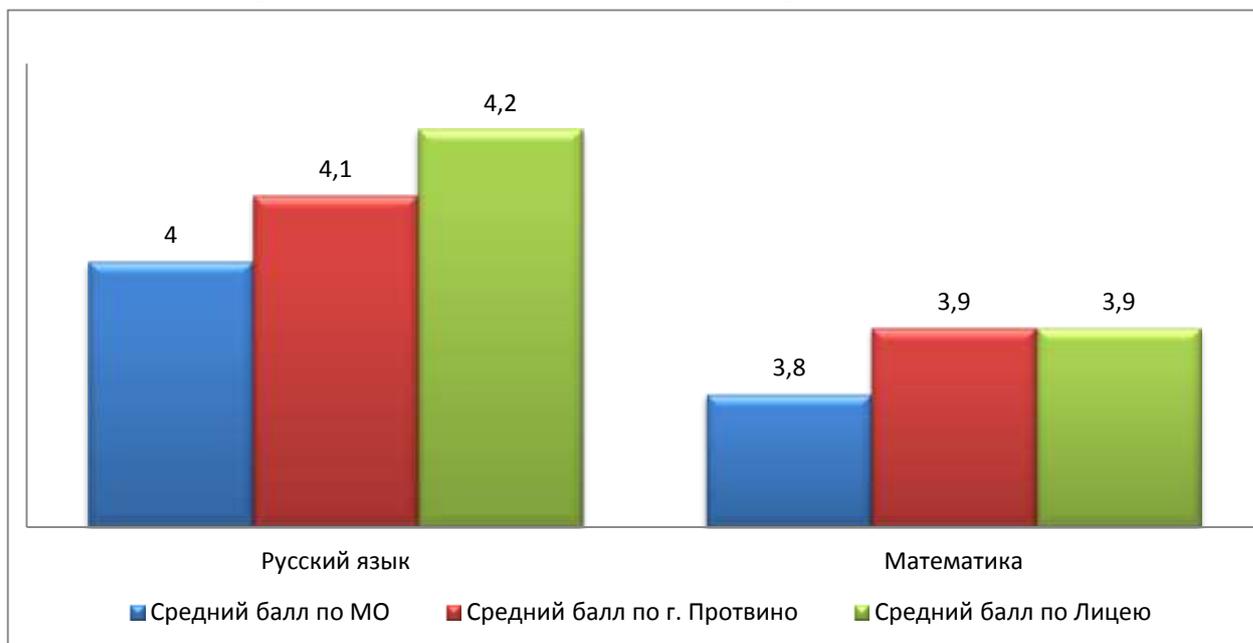
Средний балл по математике составил 3,8, по русскому языку – 3,8.

Ученики 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике за последние три года:

Предмет	Учебный год	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	% подтвердивших годовую отметку	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку
Русский язык (новая форма)	2009-2010	32	3,8	100%	65%	74%	23%	3%
	2010-2011	32	3,9	100%	63%	77%	7%	16%
	2011-2012	36	4,2	100%	70%	52%	33%	15%
Математика (новая форма)	2009-2010	18	3,8	100%	57%	63%	31%	6%
	2010-2011	19	3,8	93%	63%	57%	27%	16%
	2011-2012	22	3,9	100%	48%	52%	22%	26%

Средний балл ГИА-9 по математике, русскому языку

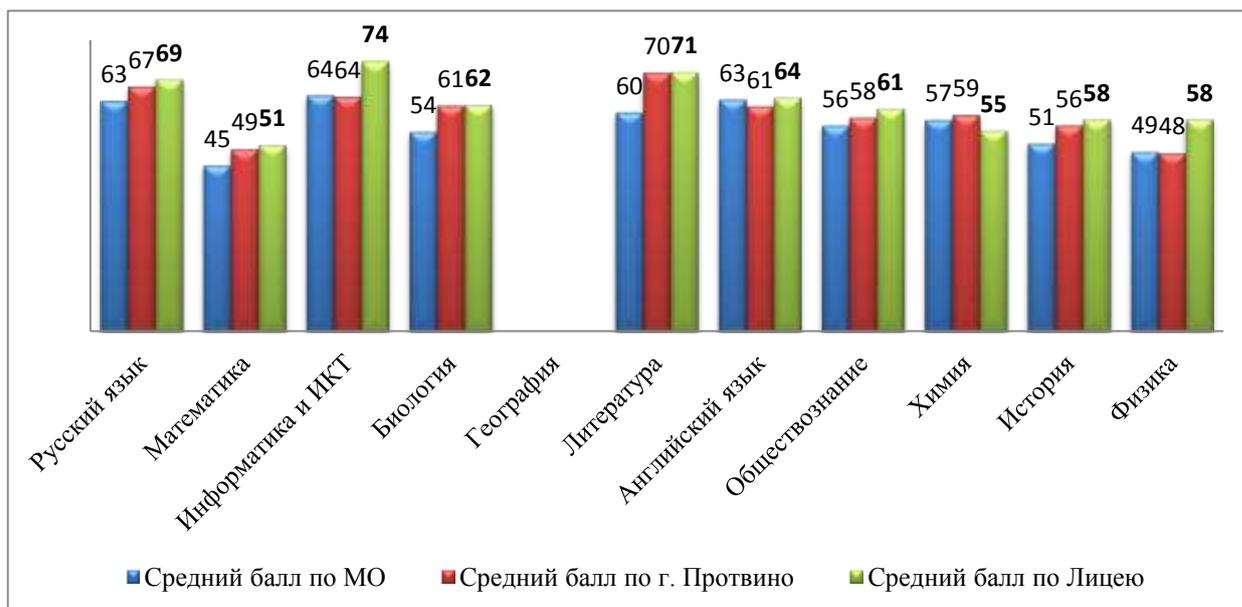


Результаты ЕГЭ

В 2011-12 учебном году была проведена государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ по всем предметам. По результатам ЕГЭ все 40 выпускников успешно закончили обучение в лицее и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимума	Количество выпускников, получивших 70 и более баллов
Русский язык	40	69	49	95	0	16
Математика	40	51	24	83	0	7
Информатика и ИКТ	10	74	50	91	0	7
Биология	4	62	52	89	0	1
Литература	3	71	59	82	0	2
Английский язык	5	64	49	78	0	2
Обществознание	18	61	47	80	0	4
Химия	5	55	42	83	0	1
История	5	58	25	2	0	2
Физика	11	58	42	84	0	4

Средний балл ЕГЭ



Результаты участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников
Лицей на протяжении многих лет является лидером в городе по олимпиадному движению.

Этапы	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Городской	210	63	220	66	157	80
Региональный	24	6	24	4	34	7
Всероссийский	4	2	1	0	1	0

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Лицеисты активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня:

Уровень конференции	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей, призеров
международный	7	29	20
всероссийский	13	175	80
областной	3	18	12
городской	5	33	17
лицейский	1	35	24

Традиционные Всероссийские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Английский бульдог» и естествознанию «ЧИП» («Человек и природа») охватывают каждый около 30- 50 % учащихся лицея.

Традиционными стали интеллектуальный марафон, турнир имени М.В. Ломоносова.

1.4.7. Система воспитательной работы в лицее

Основная цель педагогического коллектива лицея – воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности.

В лицее определены основные подходы к содержанию воспитательной работы и намечены приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности, которых придерживаются последние годы:

- гражданско-правовое
- военно-патриотическое
- художественно-эстетическое
- социальные акции учащихся
- спортивно-оздоровительное
- лицейское самоуправление
- взаимодействие с организациями дополнительного образования
- работа с родителями
- методическая работа с классными руководителями.

Разработана и реализуется Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2011 - 2014 годы. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, интеллектуальную, поисковую, - направленные на усвоение учащимися патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала учащихся, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, формирование достойного гражданина и патриота России, личности, нетерпимой к любым проявлениям насилия и произвола; человека, честно выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим.

В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Основные направления реализации программы:

- «Мой город»
- «Мой лицей»
- «Связь поколений»
- «Я - гражданин России».

Проводятся многочисленные беседы с подростками, классные часы. Разнообразна их тематика: «История общероссийского праздника День согласия и примирения», «Я и мои права», «Изучаем конвенцию по правам ребенка», «Знакомство с Уставом лицея». Проведен цикл лицейских радиопередач по гражданско-правовому воспитанию. Учащиеся лицея приняли участие в городских конкурсах, посвященных Дню труда:

- создание web-страницы «Корнями дерево сильно» (8 кл.-2 чел.-2 место)
- конкурс фотографий о профессиях (7б,11с/э,11ен кл.-3 чел.)
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (7 кл.- 4 чел.)

В лицее систематически проводится работа, направленная на формирование толерантности и культуры межнационального общения. Психологом проводятся беседы, дискуссии для уч-ся 5-10 классов на темы:

- «Конфликт в нашей жизни»
- «Взросление»
- «Ценности жизни»

Традиционные мероприятия в рамках военно-патриотического: тематические уроки и классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, участие в городской «Вахте Памяти», акции «Милосердие», литературно-музыкальные композиции, Посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Битве под Москвой, посещение исторических музеев, экскурсии по

историческим местам России и Подмосковья.

Традиционно дважды в год (осенью и весной) проводятся трудовые десанты по уборке территории. Регулярно классными руководителями проводились беседы о правилах дорожного движения, о вреде никотина, алкоголя, наркотиков.

Большое внимание уделяется профориентации старшекласников: созданы профильные классы, проводятся экскурсии-знакомства с различными профессиями.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводится следующая работа:

- в начале учебного года социальный педагог собирает, уточняет и систематизирует информацию об учащих лицея и их семьях, составляет социальный паспорт лицея.

- в сентябре составляется и корректируется план работы по профилактике правонарушений в среде подростков, обязательными пунктами плана являются:

- совместная работа с инспекторами ОДН, КДН, сотрудниками органов опеки и попечительства, социальных служб города;

- совместная работа с представителями медицинских учреждений, психологом.

С целью активизации воспитательного процесса в работе с трудными подростками администрация и педагогический коллектив лицея применяют следующие методы и формы педагогического воздействия:

- проведение общелицейской конференции;

- проведение Дней открытых дверей;

- проведение тематических родительских собраний;

- заседание малых педсоветов;

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учащих, куда входит администрация лицея, социальный педагог, психолог, педагоги, представители общественности;

- посещение семей подростков классными руководителями, социальным педагогом.

При необходимости совместно с представителями КДН, ОДН и органами опеки и попечительства;

- проведение тематических классных часов и бесед, пропагандирующих здоровый образ жизни, культуру поведения и общения;

- проведение систематической работы по вовлечению подростков во внутрилицейскую жизнь, сферу досуга;

- оказание помощи трудным подросткам из малообеспеченных семей – обеспечение учебниками и школьными принадлежностями, бесплатное питание, помощь в организации летнего отдыха.

Залогом успеха в духовно-нравственном воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Взаимосвязь семьи и лицея осуществляется через разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей. По-прежнему активное содействие оказывают родители по организации внеклассных мероприятий не только в начальном звене, но и в среднем. Совместное проведение праздников, экскурсий, посещение музеев и театров – вот далеко не полный перечень учебно-познавательных и досуговых мероприятий, ставших традиционными в системе работы лицея.

Участие лицеистов в работе кружков, спортивных секций, различного вида конкурсах и концертах – это особая сфера их жизни. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы организации внеурочной деятельности лицеистов. Именно кружковая деятельность при правильной ее организации и возможность активного выхода ребенка на публику создает каждому условия для реализации и утверждения себя, переживания чувства успеха.

В целях активизации творческих способностей ребят и выявления талантливых и одаренных детей проводится лицейский фестиваль искусств, предваряющий городской конкурс «Протвинская капель». Художественно-эстетическое воспитание – многогранный

процесс в системе целостного педагогического воздействия, осуществляемый в ходе всей учебно-воспитательной работы педагогического коллектива лицея.

Деятельность лицея по программе художественно-эстетического воспитания разнообразна и включает в себя различные формы и методы работы, затрагивает интересы лицеистов разных возрастных групп, способствует взаимосвязи учащихся и педагогов. Стало доброй, хорошей традицией организация и проведение концертов к праздникам (8 марта, День учителя и т.д.), праздников День знаний, праздник осени, День Лицея, посвящение в лицеисты.

К каждому празднику классные коллективы выпускают стенгазеты (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.).

В нашем лицее большое внимание уделяется физическому здоровью учащихся. Этому способствуют уроки физической культуры в 1-11 классах, дни здоровья, спортивные секции, школьные, городские спортивные соревнования.

Овладение антистрессовой ситуацией, умение применять простейшие способы первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных обстоятельствах – вот далеко не полный перечень основных вопросов, изучаемых на уроках ОБЖ и классных часах.

Большая работа проводится учителем ОБЖ, классными руководителями по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору. Ежегодно команда «ЮИД» лицея принимает участие в городском конкурсе по правилам дорожного движения «Светофор», где показывает хорошие знания не только по правилам дорожного движения, но и по правилам оказания первой медицинской помощи.

Дважды в год в лицее проходят дни самоуправления, где учащиеся выполняют роли учителей и администрации. Это позволяет детям лучше понять проблемы взрослых и пересмотреть свое отношение к учебно-воспитательному процессу.

Традиционным стал в лицее конкурс «Лицейст года», на котором лучшие лицеисты представляют свой Портфолио, демонстрируют широкие познания в различных областях.

Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе лицея занимает дополнительное образование, которое включает следующие направления:

Эстетическое:

В этом направлении работают кружки:

- «Вокальный»;
- «Квиллинг»;
- ВИА «АРТ-лицей»;
- Лицейское радио;
- Современные танцы;
- ИЗО студия;
- Шахматы;
- Лицейское телевидение;

Физкультурно – оздоровительное:

- ШБ (8,10 классы);
- ЮИД (5- 6 классы);
- ЮДМ (9 класс);
- ДЮП (8 классы);
- Туристско - краеведческий (8 классы)

Интеллектуально-познавательное:

- проектная деятельность;
- «Мой мир» (7б классы).

1.4.8. Социальный паспорт учащихся

78,8% детей проживают в полных семьях; 21,2% – в неполных, 15 % - в многодетных семьях, бдетей – на опеке и попечительстве, 7- инвалиды детства.

16% детей проживают в малообеспеченных семьях. 55,4 % родителей оценивают как средний и только 28,6 % родителей признают, что уровень их жизни можно назвать высоким.

В 80% семей в воспитании ребенка принимают участие оба родителя; в 10% - воспитанием детей занимаются мамы; 7% детей воспитываются папами и бабушками; 3% детей воспитываются бабушками и родственниками.

Образовательный ценз родителей высокий:

41% - с высшим образованием;

36% - со средним специальным;

23% - со средним образованием.

1.4.9. Кадровый состав лицея

В Лицее 29 постоянных педагогических работников (включая администрацию) и 3 человека - совместители.

78 % кадрового состава имеют высшее образование, 15 %- специальное среднее. 1 человек имеет степень кандидата наук: учитель информатики Савченкова М.В.

Педагогический состав представлен высококвалифицированными кадрами.

Общее количество педагогических работников	Имеют квалификационные категории на 01.09.2012 г.							
	высшая	%	I	%	II	%	Без категории и	%
32	18	56	5	16	1	3	5	16

Стаж работы учителей в лицее: до 5 лет – 9%, более 10 лет – 38%, более 25 лет – 50%.

О профессионализме педагогов свидетельствуют их достижения:

- Победители конкурса учителей в рамках ПНП «Образование» - 5 человек
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 7 человек;
- Именной премией Губернатора Московской области -3 человека
- Премией Сороса – 1 человек;

Штат укомплектован полностью, вакансий нет. Состав педагогических работников достаточно стабилен.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески, использующим новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания отдельных предметов. Победителями приоритетного национального проекта «Образование» стали учитель биологии Володина Г.В. (2006г.) учитель химии Назарова Е.А. (2007г.), учитель информатики Савченкова М.В. (2008г.), учитель русского языка и литературы Сисякина А.А. (2009г. – региональный уровень), учитель начальных классов Губина М.Н. (2011г.), учитель математики Довлатбегиан В.А. (2012г.). Педагоги лицея постоянно участвуют в конкурсах «Педагог года города Протвино» - 6, «Самый классный классный» - 3.

1.4.10. Характеристика образовательной среды

В лицее – 29 учебных кабинетов: кабинеты физики, химии, биологии, географии, кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории,

географии, кабинет ОБЖ, ИЗО, музыки, кабинет технологии, кабинет обслуживающего труда.

Оборудован кабинет информатики на 12 рабочих мест.

Компьютерной техникой оснащены предметные кабинеты: математики, географии, биологии, русского языка и литературы (2 кабинета), истории, физики, английского языка, химии, ОБЖ, начальной школы. Кабинеты биологии, русского языка и литературы, физики оснащены интерактивными досками. В шести кабинетах установлено мультимедийное оборудование с интерактивной приставкой ММЮ. Два кабинета начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Оборудованы компьютерами рабочие места администрации лицея, библиотекаря, документоведа. Организован выход в интернет по выделенной линии со всех компьютеров, подключенных в локальную сеть лицея. Функционирует сайт лицея: <http://www.protvino-licey.narod.ru>.

В лицее есть библиотека, общий фонд которой составляет 24496 экземпляров, из них: 5053 экземпляров художественной литературы, 15822 экземпляра учебной литературы, 3108 экземпляров - брошюры. Имеется медиатека – 513 экземпляров.

Работает столовая на 120 посадочных мест. В 2012 году в пищеблоке установлено новое технологическое оборудование.

Имеется обновленный актовый зал.

Имеются 2 спортивных зала: большой и малый, оснащенные спортивными снарядами и инвентарем. Имеется полоса препятствий для занятий физической культурой на свежем воздухе, баскетбольная площадка, корт.

1.4.12. Социальная активность и социальное партнерство

Образовательное пространство лицея нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- обеспечение доступа к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство лицея:

Управление образования и науки Администрации города Протвино, отдел образования Администрации города Протвино, НИУ ВШЭ, РХТУ им. Менделеева, МГУ им. Ломоносова, МИФИ, МФТИ им. Баумана, Филиал «Дубна», ДЮЦ «Горизонт», Центр молодежных инициатив, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, СДЮШОР, Городская библиотека, музыкальная школа, школа искусств «Камертон», художественная школа, общеобразовательные учреждения города.

Разработка учебного плана, формирование профилей обучения осуществляется с учетом мнения родителей.

Социологические опросы и непрерывная всесторонняя диагностика учителей, родителей, учащихся лицея показывает соответствие деятельности ОУ государственному и социальному заказу, позитивное отношение родителей к лицей, удовлетворенность

выбором профессиональной образовательной программы и качеством организации процесса обучения.

В лицее стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и общественности с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, фотовыставок, выставок поделок учащихся. На ежегодной общелицейской конференции директор лицея представляет общественности, педагогическому сообществу, родителям, учащимся Публичный доклад о результатах образовательной и административно-хозяйственной деятельности учреждения за отчетный период.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации лицея. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

1.4.13. Санитарно-гигиенические условия, пожарная безопасность, охрана учреждения

С целью обеспечения безопасности в Лицее разработана нормативно-правовая документация, введен пропускной режим. Охрана осуществляется ЧОП «ПРОпуск», а также штатными сторожами. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны, камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения пожарной безопасности в Лицее функционируют автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения людей при пожаре.

Медицинское обслуживание лицеистов осуществляется МЛПУ «Протвинская городская больница» согласно договора об оказании медицинских услуг. В Лицее имеется медицинский кабинет (кабинет врача + процедурный кабинет). Регулярно проводится медицинский осмотр учащихся, вакцинация. Результаты медицинского осмотра учащихся за последние 3 года указывают на стабильную динамику показателей здоровья учащихся за время их обучения в лицее.

3. Миссия, цели и задачи лицея

Миссия лицея: Развитие личностного потенциала обучающихся, воспитание творческой индивидуальности, обладающей познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

Цель образовательной деятельности: Предоставить обучающимся возможность получить профильную физико-математическую подготовку, направленную на формирование универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию в обществе.

Задачи:

- а) *создание* условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;
- б) *обучение, воспитание* в интересах личности, общества, государства;
- в) *обеспечение* получения учащимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов на повышенном уровне;
- г) *создание* основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- д) *создание* благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности лицеиста, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;
- е) *создание* условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- ж) *воспитание* гражданственности, трудолюбия, ответственности, инициативы, самосознания, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- з) *оказание* помощи родителям (законным представителям) в воспитании лицеистов, формирование у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;
- и) применение в педагогической деятельности передовых педагогических технологий, форм и методов обучения;
- к) *разработка и внедрение* новых элементов содержания образования, развивающих и образующих у лицеистов:
- общие способы мышления и деятельности;
 - техники понимания и рефлексивно-мыслительные способности;
 - гуманитарные знания и представления о социальных, социокультурных, социально-экономических и исторических процессах, о мышлении и деятельности, об экологически сообразной деятельности;
 - психологические знания.
- л) *формирование* у учащихся лица потребности к постоянному расширению и углублению своих знаний, самообразованию, получению по собственному выбору дополнительного образования в рамках дополнительных факультативов, студий, научных обществ учащихся (в том числе вне Учреждения) и т.п.;
- м) *формирование* у учащихся лица ценностных установок и ориентаций на активное самоопределение и самореализацию в культурно значимых и интеллектуально емких областях деятельности, создание основы для осознанного выбора жизненного пути;
- н) *углубленное* образование и довузовская подготовка в рамках профильных направлений;
- о) *подготовка* выпускников, максимально отвечающих требованиям, предъявляемым при поступлении в престижные высшие учебные заведения.

Выпускник лицея города Протвино – это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана лицея;
- Изучил на расширенном уровне сложности или углубленно учебные программы по отдельным предметам;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд, и труд других людей;
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Ведет здоровый образ жизни.

4. Пути повышения качества образовательного процесса

4.1. Результаты образовательной программы

Направления	Показатели достижения планируемых результатов	Способы выявления результатов	Основные пути достижения результатов
<p>1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – успеваемость (текущая) – 100%; – успеваемость по результатам итоговой аттестации – среднее (полное) общее образование 100%; – повышение качества знаний по лицу не ниже 60%. 	<ul style="list-style-type: none"> – независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 кл.; – административный контроль в виде контрольных работ не менее 2-х раз в год; – текущая успеваемость по итогам триместров; – итоговая успеваемость по итогам года. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учебного плана на всех ступенях; – реализация вариативной части учебного плана; – организация ВШК.
<p>2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками; – приобретение навыков самообразования; – формирование общеучебных умений и навыков; – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> – социологические и психологические исследования; – диагностические работы; – систематизация и обобщение педагогических исследований; – ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения; – практика проектных форм деятельности; – реализация программ дополнительного образования; – социальное партнёрство.
<p>3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. 	<ul style="list-style-type: none"> – ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и 	<ul style="list-style-type: none"> – активизация работы НОУ; – индивидуальное психолого-

конкурсах различного уровня.	дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности; – призовые места по английскому языку, обслуживающему труду, технологии.	конкурсах; – ведение банка данных «Одаренные дети».	педагогическое сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.
4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.	–увеличение количества учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по профилю в лицее, до 85%; –увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 100%.	– расширение спектра элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; – организация платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся; – социологический опрос.	– сотрудничество с учебными заведениями города; – реализация программ курсов по выбору и элективных курсов; – реализация программ дополнительного образования.
5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.	– Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, до 100%.	– социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.	– вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения); – привлечение к школьному самоуправлению; – реализация программы педагогического сопровождения детей группы риска.

4.2. Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ «Лицей» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному и школьному) компоненту и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план лицея разработан в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также образовательных приоритетов, прозвучавших в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному Собранию 30.11.2010года: раскрытие способностей каждого ребёнка и максимальную подготовку его к выбору профессии, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни и культуры, духовно–нравственное и патриотическое воспитание

обучающихся, создание системы поиска и поддержки талантливых детей, использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Организация образовательного процесса в **1-2 классах**, перешедших на новый стандарт начального общего образования, строится в соответствии с основными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);

Организацию и содержание учебного процесса во **3-11 классах** определяет следующий пакет документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);

- приказ Министра образования Московской области от 07.06. 2012 г. № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»

- Приказ отдела образования Администрации города Протвино от 19.06.2012 г. № 206 «О реализации регионального базисного учебного плана в 2012-2013 учебном году».

Основные задачи учебного плана Лицея

1. Выполнить в полном объеме государственный и общественный заказы, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными Федеральным и Московским областным базисными учебными планами;
2. Учесть социальный заказ микрорайона (родителей и учащихся) и реальные возможности обучающихся;
3. Обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
4. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с целью сохранения здоровья и недопущения перегрузок;
5. Учесть возможности педагогического коллектива с целью 100 % кадрового обеспечения реализации учебного плана;

6. Предусмотреть возможность расширения предоставленных образовательных услуг за счет дополнительного образования.

Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года: в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников определены государственным нормативным документом – образовательным стандартом, а также СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа.

Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования

Учебный план МБОУ «Лицей» разработан по ступеням образования.

Учебный план **начальной ступени** образования разработан:

- для 3-4 классов – на основе государственного образовательного стандарта и программ образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план **основной ступени** образования направлен:

- в 5-7 классах – на расширенное изучение русского языка, математики(5-6 классы), литературы (5-6 классы);
- в 7-9 классах – на углубленное изучение математики;
- в 8-9 классах – реализацию программ **предпрофильной** подготовки.

Учебный план **старшей ступени** образования (10-11 классы) обеспечивает **профильное** обучение, позволяющее учащимся получать качественное среднее (полное) общее образование и развивать познавательные интересы и наклонности в **физико-математическом профиле**.

Учебный план отражает следующие индивидуальные особенности лицея:

1. Расширенное изучение математики в 5-6 классах.
2. Расширенное изучение русского языка в 4-11 классах.
3. Углубленное изучение математики в 7-9 классах;
4. Реализацию программ предпрофильной подготовки в 8-9 классах.
5. Реализацию программ профильного физико-математического обучения на старшей ступени (10-11 классы).

Составляющие образовательные области учебного плана

Учебный план формируется из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает базовое образование по основным (непрофильным) учебным предметам.

Вариативная часть учебного плана представлена *региональным компонентом* и *компонентом образовательного учреждения*, все часы которых используются полностью на каждой ступени обучения:

Учебный план включает следующие компоненты:

- I. Федеральный компонент, обеспечивающий основу современного образования в РФ,

II. Региональный компонент представлен предметами «Родное Подмосковье» (8-е классы) и «Русское речевое общение» (10-11 классы).

III. Компонент образовательного учреждения, используемый:

для усиления ряда базовых предметов, формирующих коммуникативные компетенции учащихся: «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Информатика и ИКТ»;

на изучение предмета «География» и «Биология» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (в 6 классе);

на расширенное и углубленное изучение предметов в 5-7 классах, которые составляют основу предпрофильной подготовки и профильного обучения;

на предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов физико-математической направленности: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

Научно-педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки.

Учебный план Лицея реализуется в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают начальное, общее и среднее образование на уровне требований государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию. Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению распределять нагрузку в течение учебного года, использовать кадровый потенциал педагогического коллектива на 100%, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

4.3. Годовой календарный учебный график на 2012-2013 учебный год

1 триместр	с 01.09.2012 по 17.11.2012
1-ый учебный модуль	с 01.09.2012 по 06.10.2012
каникулы	с 08.10.2012 по 13.10.2012 (6 дней)
2-ой учебный модуль	с 15.10.2012 по 17.11.2012
каникулы	с 19.11.2012 по 24.11.2012 (6 дней)
2 триместр	с 26.11.2012 по 22.02.2012
3-ий учебный модуль	с 26.11.2012 по 29.12.2012
каникулы	с 01.01.2013 по 07.01.2013 (7 дней)
4-ый учебный модуль	с 08.01.2013 по 22.02.2013
каникулы	с 25.02.2013 по 02.03.2013 (6 дней)
3 триместр	с 04.03.2013 по 31.05.2013
5-ый учебный модуль	с 04.03.2013 по 13.04.2013
каникулы	с 15.04.2013 по 20.04.2013 (6 дней)
6-ой учебный модуль	с 22.04.2013 по 31.05.2013 (2-8, 10 классы)
	С 22.04.2013 по 25.05.2013 (1, 9, 11 классы)

4.1. Система оценивания результатов образовательной деятельности Система оценок:

а) *текущий контроль* успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе;

б) *ответы и письменные работы* обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, разрабатываемыми и принимаемыми Учреждением с учетом требований государственных образовательных стандартов;

в) *критерии оценки* устных ответов и письменных работ доводятся до участников образовательного процесса;

отметки, полученные обучающимися, вносятся учителем в классный журнал и дневник школьника;

г) *во 2-11 классах* промежуточные итоговые оценки по 5-балльной системе выставляются по триместрам;

д) в конце учебного года выставляются *итоговые годовые оценки*;

е) *оценивание знаний и умений* по системе «зачет – незачет» устанавливается на основании решения педагогического совета и локальных актов.

Формы аттестации, используемые в лицее

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – В 1-классах балльное оценивание знаний не проводится; – Во 2-4 классах аттестация осуществляется по триместрам, итоговая – в конце учебного года; – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы оценивания.
Основная школа	5 – 9	<ul style="list-style-type: none"> – Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая – в конце учебного года. – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы оценивания. – В 8 –9 классах - зачеты. – Самостоятельные, лабораторные и практические работы. – Тестовые работы. – Защита реферативных работ и проектов учащимися 9 классов. – В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников ГИА -9. – Портфолио учащегося – одна из форм образовательных результатов учащихся.
Средняя школа	10 – 11	<ul style="list-style-type: none"> – Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая – в конце учебного года. – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы оценивания, зачеты. – Защита учебно-исследовательских работ учащимися 10-11 классов. – оценивание знаний и умений по системе «зачет – незачет»

	<p>устанавливается на основании решения педагогического совета и локальных актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ. – Портфолио учащегося – одна из форм образовательных результатов учащихся.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в триместр, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

4.2. Современные образовательные технологии

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Классы	Современные образовательные технологии	Предметы и/или программы
Начальная ступень	Технология проблемного диалога	Математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир
	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литературное чтение, русский язык, английский язык, окружающий мир
	Педагогика сотрудничества	Математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	Математика, литературное чтение, русский язык, английский язык, окружающий мир
5 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история.
	Педагогика сотрудничества	Математика, иностранный язык, русский язык, история, физика, английский язык, химия, биология, география.
	Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека	Литература.
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык,

		литература.
	Технологии дифференцированного обучения	Математика, иностранный язык, русский язык, история, физика, английский язык, химия, биология, география.
	Проектные методы обучения	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, математика.
	Технология развития критического мышления	Литература, история, иностранный язык, обществознание.
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык.
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы.
10-11 классы	Технология уровневой дифференциации обучения.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.
	Система инновационной оценки Портфолио.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание
	Проектные методы обучения	Английский язык, обслуживающий труд, технология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, английский язык
	Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	Литература, физика, обществознание, история
	Групповые технологии.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.

Целью данных образовательных технологий является передача учащимся универсальных способов получения знаний, формирование у них способности к самоопределению, самообразованию, работа с образовательными и профессиональными перспективами.

4.3. Психологическое сопровождение

В Лицее создана социально-психологическая служба. В ней работают:

- педагог-психолог Рохман Елена Олеговна;
- социальный педагог Рыкунова Юлия Алексеевна.

Целью психологической службы является психологическое сопровождение участников образовательной системы «Лицей» через содействие их личностному и профессиональному росту.

Основными задачами являются:

- психологический анализ наличной ситуации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, а также оптимальных путей их разрешения;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию участников образовательной системы;
- создание психологической атмосферы, способствующей осознанному выбору учащимися их индивидуального образовательного маршрута;
- содействие повышению уровня психологической культуры участников образовательной системы;
- научно-психологическое сопровождение экспериментальной деятельности лица.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

№ п/п	Направление деятельности	Цели
1.	Психологическая поддержка и консультирование	Психологическая помощь и эмоциональная поддержка Помощь учащимся в овладении навыками регуляции собственного эмоционального состояния и толерантного отношения к проявлениям чувств другого
2.	Психодиагностика	Сбор эмпирического материала для исследовательских и прикладных задач (в т.ч. первичная оценка уровня готовности к обучению и возможных причин школьных трудностей учеников 1, 5, 10-х классов, оценка уровня учебной мотивации и адаптации оценка эмоционального состояния, оценка уровня интеллектуального развития учащихся, оценка уровня сформированности коллектива (социометрия), индивидуальная углубленная диагностика интеллектуального и личностного развития по персональным запросам родителей и педагогов.
3.	Психологическая коррекция и развитие	Индивидуальная коррекционная работа методами нейропсихологической коррекции с учащимися 1-х классов нуждающимися в ней. (12 человек) Формированию социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов. (1-3 классы)
4.	Профориентационное тестирование	Выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся. Оказание помощи при выборе профиля обучения.
5.	Методическая и исследовательская работа	Создание и апробация систем оценки: <ul style="list-style-type: none"> • качества образовательной среды; • качества педагогической деятельности; • качества внеучебной деятельности. Продолжение работы в рамках традиционного мониторинга с апробацией новых методик

4.4. Дидактические ресурсы

Предметы учебного плана ОУ обеспечены:

- в классах первой образовательной ступени учебными программами, учебниками базового уровня, программами образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- в классах средней образовательной ступени учебными программами, учебниками базового уровня, углубленного и расширенного уровней;
- в классах третьей образовательной ступени – базового, расширенного и профильного уровней.

Все учебники и учебные пособия рекомендованы и допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги лица ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

4.5. Взаимодействие с педагогическими партнерами лица

Образовательное пространство лица нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- обеспечение доступа к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство лица:

Отдел образования Администрации города Протвино, НИУ ВШЭ, РХТУ им. Менделеева, МГУ им. Ломоносова, МИФИ, МФТИ им. Баумана, Филиал «Дубна», ДЮЦ «Горизонт», Центр молодежных инициатив, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, СДЮШОР, Городская библиотека, музыкальная школа, школа искусств «Камертон», художественная школа, общеобразовательные учреждения города.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации лица. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей»

_____ **Е.В. Боровенко**
« ____ » _____ 2012г.

_____ **Т.М. Кашеева**
« ____ » _____ 2012г.

**УЧЕБНЫЙ
ПЛАН
на 2012-2013
учебный год
МБОУ «ЛИЦЕЙ»
г. ПРОТВИНО
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Лицей» на 2012-2013 учебный год.

Учебный план Лицея разработан в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ребёнка и максимальную подготовку его к выбору профессии; формирование и развитие ценностей здорового образа жизни и культуры; духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся; создание системы поиска и поддержки талантливых детей; использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

1. Режим работы в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей»

Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов физико-математического профиля для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебные недели.
- максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников, определенными государственными нормативными документами – федеральным государственным образовательным стандартом (1-2 классы), государственным образовательным стандартом (3-11 классы), а также СанПиН 2.4.2.2821-10.
- домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Учебный план лицея предполагает работу в смешанном режиме:

5-дневная неделя в 1-х классах, 6-дневная неделя для 2-11 классов (уроки по 45 минут).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

2. Содержание (структура) учебного плана.

2.1. Нормативно-правовая база для составления учебного плана.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей» в 1-2 классах, перешедших на федеральный государственный стандарт начального общего образования, строится в соответствии с основными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», для обучающихся 1-х, 2-х классов, а также обучающихся 3-х классов общеобразовательных учреждений, осуществивших введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 08.07.2010 № 1561 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».

Организацию и содержание учебного процесса в III-XI классах определяет следующий пакет документов:

- Приказ Министерство образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерство образования и науки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

– Приказ Министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».

2.2. Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования.

Учебный план МБОУ «Лицей» разработан по ступеням образования.

Учебный план **начальной ступени** образования разработан:

– для 1-2-х классов - на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и программ образовательной системы «Школа 2100»;

– для 3-4 классов- на основе государственного образовательного стандарта и программ образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план **основной ступени** образования направлен:

– в 5-7 классах – на расширенное изучение русского языка, математики (5-6 классы), литературы (в 5-6 классах);

– в 7-9 классах – на углубленное изучение математики;

– в 8-9 классах - реализацию программ предпрофильной подготовки.

Учебный план **старшей ступени** образования (для 10-11 классов) обеспечивает **профильное обучение**, позволяющее учащимся получать качественное среднее (полное)

общее образование и развивать свои познавательные интересы и наклонности в **физико-математическом профиле**.

2.3. Учебный план отражает следующие индивидуальные особенности лица:

6. Расширенное изучение математики в 5-6 классах;
7. Расширенное изучение русского языка в 4-11 классах;
8. Углубленное изучение математики в 7-9 классах;
9. Реализацию программ предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
10. Реализацию программ профильного физико-математического обучения на старшей ступени (10-11 классы);
11. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» со 2 класса;
12. Изучение предмета «Английский язык» со 2 класса.

Основные задачи учебного плана Лицея в 2012 – 2013 учебном году:

- 1) Выполнить в полном объеме государственный и общественный заказы, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с предметами, предложенными Федеральным и Московским областными базисными учебными планами;
- 2) Учесть социальный заказ микрорайона (родителей и учащихся) и реальные возможности обучающихся;
- 3) Обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- 4) Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с целью сохранения здоровья и недопущения перегрузок;
- 5) Предусмотреть возможность расширения предоставленных образовательных услуг за счет дополнительного образования.

2.4. Составляющие образовательные области учебного плана.

Учебный план формируется из двух частей: *инвариантной и вариативной*.

Инвариантная часть обеспечивает базовое образование по основным (непрофильным) учебным предметам.

Вариативная часть учебного плана представлена *региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения*, все часы которых используются полностью на каждой ступени обучения.

Учебный план включает следующие **компоненты**:

- I. Федеральный компонент, обеспечивающий основу современного образования в Российской Федерации.
- II. Региональный компонент, представленный предметами «Родное Подмосковье» (8а,б классы) и «Русское речевое общение» (10-11 классы).
- III. Компонент образовательного учреждения, используемый:
 - на усиление ряда базовых предметов, формирующих коммуникативные компетенции учащихся: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «История», «Информатика и ИКТ»;
 - на изучение предмета «География» и «Биология» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (в 6 классе);
 - на расширенное и углубленное изучение предметов в 5-7 классах, которые составляют основу предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - на предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов физико-математической направленности: «Математики», «Физики», «Информатики и ИКТ».

Научно-педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и компонентом МБОУ «Лицей»), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки.

2.5. Обоснование выбора предметов и элективных курсов по ступеням образования.

Начальное общее образование

(первая ступень обучения)

Учебный план для 1-2 классов

Учебный план для **1-2-х классов** разработан как раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей» и обеспечивает системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках образовательной системы «Школа 2100».

В соответствии с разделом 3 п. 15 ФГОС НОО учебный план содержит **федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.**

Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный компонент включает учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математику, окружающий мир (человек, природа, общество), музыку, изобразительное искусство, труд, физическую культуру. Со 2-ого класса изучается английский язык (2 часа в неделю, при делении класса на группы).

За счет **компонента образовательного учреждения, формируемого МБОУ «Лицей», во 2-х классах** добавлен 1 час на расширенное изучение математики и выделен 1 час на курс «Логика» в целях развития логического мышления, способности к анализу и синтезу. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет.

Учебный план для 3-4 классов

Содержание изучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями учебно-методического комплекта образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Федеральный компонент включает обязательные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математику, окружающий мир (человек, природа, общество), музыку, изобразительное искусство, технологию, физическую культуру, основы мировых религиозных культур.

За счет **компонента образовательного учреждения**

- выделены дополнительные часы:
 - на изучение русского языка в 4-ом классе – 1 час;
 - на изучение литературного чтения в 3-х классах - 1 час;
 - на изучение математики в 3-4-х классах – 1 час;
- в 3 классах введен курс «Логика» (1 час) в целях развития логического мышления, способности к анализу и синтезу;
- в 4 классе в целях привития учащимся начальных классов интереса к научному познанию мира, формирования навыков проектной деятельности выделен 1 час на организацию проектной деятельности обучающихся;
- в 3-4 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Основное общее образование

(вторая ступень образования)

Целью основной ступени обучения является формирование учебных компетенций учащихся как основы их будущего профессионального самоопределения.

Главными **направлениями** деятельности педагогического коллектива являются:

5-7 класс - выявление позитивного предметного интереса;

8 классах - формирование предметных траекторий;

9 класс - формирование образовательного запроса;

-развитие предметных представлений о собственных интересах и возможностях.

Структура основного общего образования.

II ступень обучения включает образовательные программы трех типов: базового, углубленного и расширенного изучения предметов.

Федеральный компонент учебного плана представлен предметами: русский язык, литература, английский язык, математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ(8-9 классы), история, обществознание (включая экономику и право), география (6 кл. – 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю), природоведение (5 класс), физика (7-9 кл.), химия (8-9 классы), биология (6-9 классы), искусство (8-9 классы), музыка(5-7 классы), изобразительное искусство(5-7 классы), технология(5-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах учебного времени предусмотрены часы **на изучение правил дорожного движения**.

В качестве **регионального компонента** в 8-х классах введен предмет «Родное Подмосковье», который предусматривает текущую и промежуточную аттестацию учащихся (протокол педагогического совета №15 от 18 мая 2012года).

Компонент образовательного учреждения учебного плана распределен следующим образом:

1) выделены дополнительные часы на изучение:

- русского языка в 5-х классах – 2 часа, 6-9-х классах – 1 час, что обусловливается необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся;
- литературы в 5-6-х класса – 1 час в целях воспитания грамотного читателя;
- истории в 5-х классах в целях более глубоко изучения предмета на основе информационных технологий;
- изучение математики в 5-6-х классах – 1 часов целях реализации программ расширенного изучения математики;
- на изучение алгебры в 7-8 классах –2 часа, в 9-х – 1 час в целях углубленного изучения математики;

2) введен предмет «Всеобщая история», предусматривающий текущую и промежуточную аттестацию учащихся;

3) в 5-7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;

4) в 6-ом классе предметы «География»(1 час) и «Биология»(1 час) для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности;

5) в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах вводятся **ориентационные элективные курсы** с целью выявления позитивного предметного интереса, формирования образовательного запроса:

- «Физика: эксперимент и моделирование» (1 час) в целях притока учащимся интереса к научной и экспериментальной работе;
- Межшкольный элективный курс «Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение» в целях организации сетевого профильного обучения в муниципальной системе образования г. Протвино.

Среднее (полное) общее образование

(третья ступень образования)

На третьей ступени осуществляется профильное обучение физико-математической направленности, являющееся средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников.

Целями образования в 10-11 классах являются:

- завершение общего среднего образования;
- обеспечение довузовской подготовки учащихся.

Структура среднего (полного) общего образования:

10 класс – программы физико-математического профиля;

11 класс – программы физико-математического профиля.

Учебный план для старшей ступени обучения состоит из:

- I. федерального компонента, разделенного на *инвариантную и вариативную* (обеспечивающую базовый уровень) части;
- II. вариативной части, состоящей из *профильных предметов и регионального компонента*;
- III. компонента образовательного учреждения.

I. В **инвариантную часть федерального компонента** включены обязательные для изучения предметы среднего (полного) общего образования: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В **вариативную часть** базового уровня **федерального компонента** включены *предметы «Обществознание» и «Химия».*

II. **Вариативная часть профильных учебных предметов физико-математического** направления реализуется через профильные предметы: физику, алгебру и начала анализа, информатику и ИКТ.

Региональный компонент представлен предметом «Русское речевое общение» в 10-11 классах – 1 час.

III. За счет часов учебного плана, являющегося **компонентом образовательного учреждения,**

1 выделены дополнительные часы на изучение предметов:

- «Алгебра и начала анализа»- 1 час;
- «Русский язык» - 1 час;
- «География» - 1 час;
- «Биология» - 1 час;
- «Химия» (10кл.) - 1 час (согласно запросу учащихся

и родителей);

2 выделены часы на элективные курсы предметного и прикладного характера, которые обеспечивают:

1) расширенное и углубленное изучение отдельных разделов профильного учебного предмета:

- 10 класс – предметный элективный курс «Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функции»;
- 11 класс - Предметный элективный курс «Обобщенное применение законов сохранения в физике»;

2) знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике:

- 10 класс – прикладной элективный курс «Прикладные задачи термодинамики»;

- 11 класс - прикладной элективный курс «Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике».
- 11 класс - прикладной элективный курс «Обучение языку программирования».

2.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году (приложение).

Учебный план Лицея реализуется в полном объеме, обеспечен учебниками, соответствующими Федеральному перечню рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	1а (25 чел.)	1б (25 чел.)	2а (25 чел.)	2б (25 чел.)	3а (26 чел.)	3б (20 чел.)	4 (29 чел.)	Пед. часов
И. Федеральный компонент								
Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	34
Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	25
Английский язык	-	-	2/2	2/2	2/2	2	2/2	18
Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	14
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Труд	1	1	1	1	-	-	-	4
Технология	-	-	-	-	2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Основы мировых религиозных культур	-	-	-	-	-	-	1	1
ИТОГО:	21	21	23	23	23	23	23	165
II. Компонент образовательного учреждения								
Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	1
Литературное чтение	-	-	-	-	1	1	-	2
Математика	-	-	1	1	1	1	1	5
Логика	-	-	1	1	1	1	-	4
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	-	-	-	2
Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего учебных часов	21	21	26	26	26	26	26	
Всего пед. часов	21	21	28	28	28	26	28	180

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Учебные предметы	Количество часов							
	5а (25 чел.)	5б (20 чел.)	6 (26 чел.)	7 (25 чел.)	8а (25 чел.)	8б (21 чел.)	9 (28 чел.)	Пед. часов
I. Федеральный компонент								
Русский язык	4	4	4	4	3	3	2	24
Литература	2	2	2	2	2	2	3	15
Английский язык	3/3	3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	36
Математика	5	5	5	-	-	-	-	15
Алгебра	-	-	-	3	3	3	3	12
Геометрия	-	-	-	2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1/1	1	2/2	7
История	2	2	2	2	2	2	2	14
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	1	1	5
География	-	-	1	2	2	2	2	9
Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	4
Физика	-	-	-	2	2	2	2	8
Химия	-	-	-	-	2	2	2	6
Биология	-	-	1	2	2	2	2	9
Искусство	-	-	-	-	1	1	1	3
Музыка	1	1	1	1	-	-	-	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	4
Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	1	1	-	18
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
II. Региональный компонент								
Родное Подмосковье	-	-	-	-	1	1	-	2
ИТОГО:	26	26	27	31	32	32	31	231
III. Компонент образовательного учреждения								
Русский язык	2	2	1	1	1	1	1	9
Литература	1	1	1	-	-	-	-	3
История	1	1	-	-	-	-	-	2
Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	1	1
Информатика и ИКТ	1/1	1	1/1	1/1	1/1	1	-	10
Математика	1	1	1	-	-	-	-	3
Алгебра	-	-	-	2	2	2	1	7
География	-	-	1	-	-	-	-	1
Биология	-	-	1	-	-	-	-	1
Физика: эксперимент и моделирование	-	-	-	-	-	-	1	1
Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего учебных часов	32	32	33	35	36	36	36	

Всего пед. часов	38	34	39	41	41	36	41	270
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 КЛАСС (физико-математический профиль, 25 чел.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Пед. часов
	Инвариантная часть	Вариативная часть Базовый уровень	
I. Федеральный компонент			
Русский язык	1	-	1
Литература	3	-	3
Английский язык	3/3	-	6
Геометрия	2	-	2
История	2	-	2
Обществознание		1	1
Химия	-	1	1
Физическая культура	3/3	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Всего учебных часов	17		23
Вариативная часть	Профильные учебные предметы		
Физика	5		5
Алгебра и начала анализа	4		4
Информатика и ИКТ	4/4		8
II. Региональный компонент			
Русское речевое общение	1		1
Всего учебных часов	31		41
III. Компонент образовательного учреждения			
Алгебра и начала анализа	1		1
Русский язык	1		1
Химия	1		1
География	1		1
Биология	1		1
Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций.	0,5		0,5
Прикладные задачи термодинамики.	0,5		0,5
Всего учебных часов	37		37
Всего пед. часов	47		47

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 КЛАСС (физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Инвариантная часть	Вариативная часть Базовый уровень	Пед. часов
I. Федеральный компонент			
Русский язык	1	-	1
Литература	3	-	3
Английский язык	3/3	-	6
Геометрия	2	-	2
История	2	-	2
Обществознание	-	1	1
Химия	-	1	1
Физическая культура	3/3	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Всего учебных часов	17		23
Вариативная часть	Профильные учебные предметы		
Физика	5		5
Алгебра и начала анализа	4		4
Информатика и ИКТ	4/4		8
II. Региональный компонент			
Русское речевое общение	1		1
Всего часов	31		41
III. Компонент образовательного учреждения			
Алгебра начала анализа	1		1
Русский язык	1		1
География	1		1
Биология	1		1
Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике	1		1
Обобщенное применение законов сохранения в физике.	0,5		0,5
Обучение языку программирования	0,5		0,5
Всего учебных часов	37		
Всего пед. часов	47		47

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 1-2-х КЛАССАХ МБОУ «ЛИЦЕЙ»
на 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления деятельности	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «б»	Пед. часы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	2	2	8
Гандбол – это здорово	1	1	1	1	
Ритмика	1	1	1	1	
<i>Художественно-эстетическое</i>	2	2	3	3	10
Театр «Лицедеи»	1	1	1	1	
Вокальная студия «Звонкий голосок»	1	1	1	1	
Волшебная шкатулка	-	-	1	1	
<i>Научно-познавательное</i>	3	3	2	2	10
Юный эколог	1	1	1	1	
Знайкина школа	1	1	-	-	
Шахматы	1	1	1	1	
<i>Проектная деятельность</i>	1	1	1	1	4
Все узнаю, все смогу	1	1	1	1	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	2	2	2	2	8
Программа «Жизненные навыки»	1	1	1	1	
Духовный мир	1	1	1	1	
Всего часов	10	10	10	10	40

Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам

На ступени начального, основного, среднего полного общего образования				
Класс/ кол-во уч-ся	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Кол- во часов
1а 27 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. Критская Е.Д., 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., 2010	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. , 2011	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. , 2011г. Русский язык. Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой, 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , 2011	4
		Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Демидовой Т.Е, 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	4
		Окружающий мир	Окружающий мир.	2

		Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., 2011	
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Гандбол – это здорово!	Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусовой Н.П.</i> , 2012	-	1
	Ритмика.	Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Чернух Л.Ф.</i> , 2011	-	1
	Театр «Лицедеи».	Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы <i>Генераловой И.А.</i> , 2011	-	1
	Вокальная студия «Звонкий голосок».	Рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
	Юный эколог.	Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
	Знайкина школа.	Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Криволаповой Н.А., 2011	Умникам и умницам. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю., 2011	1
	Шахматы.	Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г.</i> , 1997	-	1

		Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Сизовой Р.И., 2011	Учусь создавать проект. Юным умникам и умницам. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2011	1
		Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В.,</i> <i>2002</i>	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В., 2009</i>	1
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
16 27 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская С.Д., 2011	Музыка. Критская С.Д., С.Д. Сергеева, Г.П. Шмагина, 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., 2011	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык.	Букварь.	5

		Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Бунеева Р.Н., 2011	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. , 2011г. Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Бунеев Р.Н., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , 2011	4
		Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	4
		Окружающий мир. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир, Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П.</i> , 2012	-	1
		Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на основе программы <i>Чернух Л.Ф.</i> , 2011	-	1
		Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы <i>Генераловой И.А.</i> , 2011	-	1
		Вокальная студия «Звонкий голосок». Рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1

		Юный эколог. Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
		Знайкина школа. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Холодова О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. <i>Холодова О.И., 2011.</i>	1
		Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i>	-	1
		Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф., 2011	Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2011	1
		Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i>	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В., 2009</i>	1
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
2а/ 26 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. <i>Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2011</i>	1

		Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. , 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Чиндиловой О.В., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Чиндилова О.В, Яковлева М.А. , 2011	4
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р. и Ульюк В.И. на основе программы Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., 2012	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2011	3
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	6
		Окружающий мир. Рабочая программа учителя Сухих О.А.	Окружающий мир. Вахрушев А.А.,	2

		на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Информатика. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Матвеевой Н.В., 2011	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др., 2011	1
		Логика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Холодовой О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. <i>Холодова О.И.</i> , 2011.	1
		Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П.</i> , 2012	-	1
		Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на основе программы <i>Чернух Л.Ф.</i> , 2011	-	1
		Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы <i>Генераловой И.А.</i> , 2011	-	1
		Вокальная студия «Звонкий голосок» , рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
		Волшебная шкатулка. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на основе программы <i>Рогозиной Т.М.</i> , <i>Мыловой И.Б.</i> , 2011	-	1

		Юный эколог. Рабочая программа педагога Сухих О.А., 2012	-	1
		Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г.</i> , 1997	-	1
		Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Дубовой М.В., 2012	Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2012	1
		Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В.</i> , 2002	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В.</i> , 2009	1
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
26 24 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А.,	Труд.	1

		Лутцева. Е.А., 2011	Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	
		Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , 2011	Физическая культура. Авторы: Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Чиндиловой О.В., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Чиндилова О.В, Яковлева М.А. , 2011	4
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р. и Ульюк В.И. на основе программы Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., 2012	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2011	3
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	6
		Окружающий мир. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир.: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
		Дополнительные (учебные предметы,	Информатика. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова

факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	программы Матвеевой Н.В., 2011	Н.К. и др., 2011	
	Логика. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Холодовой О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. Холодова О. Н., 2011.	1
	Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П.</i> , 2012	-	1
	Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Чернух Л.Ф.</i> , 2011	-	1
	Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы <i>Генераловой И.А.</i> , 2011	-	1
	Вокальная студия «Звонкий голосок» , рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
	Волшебная шкатулка. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Рогозиной Т.М., Мыловой И.Б.</i> , 2011	-	1
	Юный эколог. Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
	Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе	-	1

		программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i>		
		Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Горячевой А.В., Иглиной Н.И., 2011	-	1
		Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i>	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В., 2009</i>	1
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
3а	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас. А.А. Плешаков, 2000	2
24 чел.		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2007	1
		Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	2
		Физическая культура.	Физическая культура.	3

		Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. <i>Авторы:</i> Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2008	4
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Петерсон Л.Г., 2007	Математика. Петерсон Л.Г., 2010	5
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р., Ульюк В.И. на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева, 2012	Английский с удовольствием («Enjoy English») Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Логика. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю., 2007	Умницы и умники. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю., 2012	1
36 16 чел.	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас. А.А. Плешаков, 2000	2
		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. <i>Авторы:</i> Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1

		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2007.	1
		Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Технология. <i>Авторы:</i> Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	2
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.,2008	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2008	4
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Петерсон Л.Г., 2007	Математика. Петерсон Л.Г., 2010	5
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р., Улюк В.И. на основе программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанева, 2012	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
		Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные)	Логика. Рабочая программа учителя Киселево Н.Е. на основе программы Криволаповой Н.А., Цибаевой	Информатика, логика, математика.

	курсы, предметные кружки)	И.Ю., 2007	Холодова О.Н., 2012	
4 30 чел.	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас. А.А. Плешаков, 2005	2
		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Кузин В.С., Кубышкина Э.И., 2008	1
		Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	2
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.,2008	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2012	3
		Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина,	Математика. С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, В.В.	5

		В.В.Давыдов, 2007	Давыдов, 2004	
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р., Улюк В.И. на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева, 2012	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Проектная деятельность. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы, 2012	Информатика, логика, математика. Холодова О.Н., 2010	1
		Основы мировых религиозных культур Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе примерной программы, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Тишков В.А., Шапошников Т.Д., Казьмина О.Е., 2012	1
5 а 23 чел.	Базовые	Природоведение. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Суховой Т.С., Строгановой В.И., 2008	Природоведение.: Сухова Т.С., Строганов В.И., 2007	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007	1

		Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2012		
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2010.	3
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2006.	1
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В., 2006	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В 2006	6
		Литература. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., 2009	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3

		История. Рабочая программа учителя Павликовой А.С. на основе программы Михайловского Ф.А., 2011	История Древнего мира. Михайловский Ф.А., 2002	3
		Математика. Рабочая программа учителя Кашеевой Т.М. на основе программы Кубышевой Н.А. под редакцией Петерсон Л.Г., 2011	Математика. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г., 2011	6
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2011	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2010	1
56 18 чел.	Базовый уровень	Природоведение. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Суховой Т.С., Строганова В.И., 2008	Природоведение. Сухова Т.С., Строганов В.И., 2007	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2012 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях.	1

			Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2012	
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2006	1
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2006	6
		Литература. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Кутузова А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		История. Рабочая программа учителя Павликовой А.С. на основе программы Михайловског Ф.А., 2011	История Древнего мира. Михайловский Ф.А.. 2002	3
		Математика. Рабочая программа учителя Рыбаковой	Математика.	6

		Е.А. на основе программы Жохова В.И. , 2009	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., 2009	
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2011	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2010	1
6 28 чел.	Базовый уровень	Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
		История. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Данилова А.А., 2010; Агибаловой Е.В., 2010	История России. Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А., 2009 История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2009	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	1
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных	1

			ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2007	
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	2
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2009	1
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы БунееваР.Н., 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В 2011	5
		Литература. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы БунееваР.Н., 2011	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3
		Математика. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Кубышевой Н.А. под редакцией Петерсон Л.Г.,	Математика. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г., 2010	6

		География. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Душиной И.В., 2006	География. Лобжанидзе А.А., 2006	2
		Биология. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Пономарёвой И.Н., 2008	Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С., 2006	2
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2010	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2009	1
7 29чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Павлова Н.С., 2011.	История России (XVI -XVIII века). Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Павлова Н.С., 2009. История Нового	2

			времени. Данилов Д. Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С. С., 2009	
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
		География. Душина И.В., 2011	География: материки и океаны. Крылова О.В., 2011	2
		Биология. Константинов В.М., 2011.	Биология. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С., 2006.	2
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2009	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.,	1

			Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., 2007	
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2011	Русский язык. <i>Автор:</i> Разумовская М.М. 2008		5
	Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005		2
УИП (углубленное изучение предмета)	Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н., 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005		5
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савенковой М.В на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009		1
8а	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г.,	В мире литературы.	2

24 чел.	2005	Кутузов А.Г., 2000	
	Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
	Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С.,2011	Геометрия. Атанасян Л.С.,2009	2
	История. Данилов А.А., Косулина Г.Г., 2010	История России. 19 век Данилов А.А., Косулина Г.Г. , 2000	2
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
	География. Дронов В.П., Барина И.И.,2006	География. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.,2006	2
	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2011	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	2
	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	2
	Искусство. Г.П. Сергеева, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э.	1

		Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	
	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	1
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
	Родное Подмосковье. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Л.Ф. Геханкиной, 2010	Родное Подмосковье. Л.Ф. Греханкина., 2004	1
УИП (углубленное изучение предмета)	Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н. 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	5
Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Халецкой В.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2002	4
	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя	Информатика и	2

		Савченковой М.В. на основе программы Угринович Н.Д., 2011	ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
86 19чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. Данилов А.А., Косулина Г.Г., 2010	История России. 19 век Данилов А.А., Косулина Г.Г., 2000	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
		География. Дронов В.П., 2006	География. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., 2006	2
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман	Неорганическая химия.	2

		Ф.Г., 2011	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	
		Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	2
		Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	1
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	1
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
		Родное Подмосковье. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Л.Ф. Геханкиной, 2010	Родное Подмосковье. Л.Ф. Греханкина., 2004	1
	УИП (углубленное изучение)	Алгебра. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	5

	предмета)	программы Макарычева Ю.Н., 2011		
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М., 2002	4
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	2
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
9 30 чел.	Базовый уровень	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2009	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С. ,2011	Геометрия. Атанасян Л.С.,2009	2
		Информатика и ИКТ. Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н.,	1

			2007	
		География. Дронов В.П., 2006	География. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., 2008	2
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	2
		Биология. Пономарёва И.Н., 2008	Биология. Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О. А., 2008	2
		Искусство. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	1
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
		Физическая культура.	-	3

		Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011		
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2002	3
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
УИП (углубленное изучение предмета)		Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н., 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	4
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Всеобщая история. Сороко-Цюпа О.С., 2010	Всеобщая история Сороко-Цюпа О.С., 2010	1
		Физика: эксперимент и моделирование. Межшкольный элективный курс. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б., 2012	-	1
		Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение. Межшкольный элективный курс. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А., 2012	-	1

10 25 чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузова А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Л.С. Атанасяна Л.С., В.Ф., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. Буганов В.И., Зырянов П.Н., 2009	История России с древнейших времен и до конца 19 века. Буганов В.И., Зырянов П.Н., 2002	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Человек и общество. 1, 2 часть. Боголюбов Л.Н., 2003	1
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	1
		География. Домогацкий Е.М., 2007	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 2004	1
		Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2007	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2008	1

		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	-	3
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Хлебинской Г.Ф., 2011	Русский язык. Хлебинская Г.Ф., 2010	2
	Профильный уровень	Физика Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Пинского Н.А. , 2010	Физика Пинский Н.А. , 2003	5
		Алгебра и начала анализа. Рабочая программа учителя Довлатбемян В.А. на основе программы Ю.М. Колягина, 2009	Алгебра и начала анализа. Калягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунина, 2009	5

		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. В.А. на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	4
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Русское речевое общение. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Шаталовой В.М., Зубакиной О.Н. , 2007	Русское речевое общение. Шаталова В.М., Зубакина О.Н. , 2007	1
Элективный курс по алгебре: Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А., 2012		-	0,5	
Прикладные задачи термодинамики. Элективный курс по физике. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б.на основе программы Пинского Н.А., 2012		-	0,5	
Проектная деятельность Рабочая программа учителя Володиной Г.В., 2012				
11 26 чел.	Базовый уровень	Литература. А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	3

		Трубанева Н.Н., 2010	
	Геометрия. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Л.С. Атанасяна Л.С., В.Ф., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
	История. Левандовский А.А., 2011	История России в 20 веке. Левандовский А.А., 2003	2
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Человек и общество. 1, 2 часть. Боголюбов Л.Н., 2003	1
	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Основы общей химии Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2009	1
	География. Домогацкий Е.М., 2007	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 2004	1
	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2007	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2008	1
	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	-	3

		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Лебедевой Е.В. на основе программы Хлебинской Г.Ф., 2011	Русский язык. Хлебинская Г.Ф., 2010	2
Профильный уровень		Физика Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., 2011	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2003	5
		Алгебра и начала анализа. Рабочая программа учителя Довлатбемян В.А. на основе программы Колягина, 2009	Алгебра и начала анализа. Калягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунина, 2009	5
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа на основе авторской. <i>Автор:</i> Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	4
Дополнительные (учебные предметы,		Русское речевое общение. Рабочая программа учителя Лебедевой Е.В. на основе	Русское речевое общение. Шаталова В.М.,	1

факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	программы Шаталовой В.М., Зубакиной О.Н. , 2004	Зубакина О.Н., 2007	
	«Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике». Элективный курс по математике. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А., 2012	-	1
	«Обобщенное применение законов сохранения в физике». Элективный курс по физике Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б.на основе программы Мякишева Г.Я., 2012	-	0,5
	«Обучение языку программирования». Элективный курс по информатике и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Златопольского В.Ю., 2012	Сборник задач по программированию. Златопольский В.Ю., 2001	0,5
	«Экология человека». Элективный курс по биологии. Рабочая программа учителя Володиной Г.В., 2012	Биология. Экология. Пономарева И.Н., 2008	1
	«Отдельные вопросы органической и неорганической химии». Элективный курс по химии Рабочая программа учителя Назаровой Е.А., 2005, 2012	Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Хомченко И.Г., 2005	1

