

*Управление образования и науки Администрации города Протвино
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»*

УТВЕРЖДЕНО
Управляющий совет
МБОУ «Лицей»
«23»августа 2012г.
протокол № 1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «Лицей»
«24»августа 2012г.
протокол № 1

**Образовательная программа
МБОУ «Лицей»**

Исполнитель:
педагогический коллектив
МБОУ «Лицей»

Директор:Кашеева Татьяна Матвеевна

2012 год

Структура образовательной программы

Введение.....	4 стр.
1. Общая характеристика МБОУ «Лицей»	5 стр.
1.1. Общие сведения.....	5 стр.
1.2. Историческая справка	7 стр.
1.3. Краткая характеристика социального окружения ОУ.....	8 стр.
1.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.....	9 стр.
1.4.1. Модель управления образовательным процессом.....	9стр.
1.4.2. Образовательная политика лицея.....	10 стр.
1.4.3. Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования.....	11 стр.
1.4.4. Организационные условия.....	12стр.
1.4.5. Контингент обучающихся и его структура.....	13стр.
1.4.6. Результаты образовательной деятельности.....	13 стр.
1.4.7. Система воспитательной работы в лицее.....	19стр.
1.4.8. Социальный паспорт учащихся.....	24 стр.
1.4.9. Кадровый состав лицея.....	24 стр.
1.4.10. Характеристика образовательной среды.....	25 стр.
1.4.11. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием.....	25стр.
1.4.12. Социальная активность и социальное партнерство.....	27 стр.
1.4.13. Санитарно-гигиенические условия, пожарная безопасность, охрана учреждения.....	28 стр.
2. Миссия, цели и задачи лицея.....	28стр.
3. Пути повышения качества образовательного процесса.....	30 стр.
3.1. Результаты образовательной программы.....	30 стр.
3.2. Особенности учебного плана	32 стр.
3.3. Годовой календарный учебный график на 2012-2013 учебный год.....	35 стр.
3.4. Система оценивания результатов образовательной деятельности.....	36 стр.
3.5. Современные образовательные технологии.....	37 стр.
3.6. Психологическое сопровождение.....	38 стр.
3.7. Дидактические ресурсы.....	39 стр.
3.8. Взаимодействие с педагогическими партнерами лицея.....	40 стр.
4. Образовательная программа начального общего образования (3-4 классы).....	41стр.
4.1. Цели начального общего образования и характеристика младшего школьного возраста.....	41 стр.
4.2. Организация образовательного пространства начальной школы (3-4 классы).....	41стр.
4.3. Учебный план начальной школы на 2012-2013 учебный год.....	43 стр.

4.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам	45 стр.
4.5. Кадровое обеспечение начальной школы.....	61 стр.
5. Образовательная программа основного общего образования.....	64 стр.
5.1. Цели образования и характеристика подросткового возраста.....	64 стр.
5.2. Организация образовательного пространства подростковой школы.....	65стр.
5.3. Учебный план основной школы.....	66 стр.
5.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам	69 стр.
5.5. Кадровое обеспечение.....	86 стр.
6. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.....	90 стр.
6.1. Цели образовательной программы среднего (полного) общего образования и характеристика юношеского возраста.....	90 стр.
6.2. Организация образовательного пространства старшей школы.....	91стр.
6.3. Учебный план старшей школы.....	93стр.
6.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам	98 стр.
6.5. Кадровое обеспечение.....	105стр.

Введение

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон Московской области «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав МБОУ «Лицей»;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004года, №1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03. 2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ;
- Приказ Министерства образования Московской области от 07.06.2012 г. № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»
- Приказ отдела образования Администрации г. Протвино от 19.06.2012 г. № 206 «О реализации регионального базисного учебного плана в 2012-2013 учебном году».

2. Образовательная программа лицея адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам лицея:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам учебного плана как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям лицея, о задачах лицея по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);

- учащимся лица (для удовлетворения информационных запросов);
- партнёрам лица (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается
- на сайте ОУ;
 - на уровне совместного общешкольного родительского собрания;
 - на уровне педагогического коллектива ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, научно-методический совет лица.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете лица. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

1. Общая характеристика МБОУ «Лицей».

1.1. Общие сведения

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
2.	Тип	Общеобразовательное
3.	Вид	Лицей
4.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
5.	Почтовый, юридический адрес	142280 Московская область, город Протвино, улица Школьная, дом 12
6.	Руководитель	<i>Кащеева Татьяна Матвеевна, директор высшей квалификационной категории</i>
7.	Заместители руководителя	<p>- <i>Лебедева Евгения Владимировна</i>, заместитель директора по учебно-методической работе высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>- <i>Назарова Елена Ардалионовна</i>, заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории;</p> <p>- <i>Халецкая Виктория Викторовна</i>, заместитель директора по воспитательной работе первой квалификационной категории;</p>

		- <i>Тарасов Дмитрий Рудольфович</i> , заместитель директора по безопасности.
8.	телефон, E-mail, сайт	Тел.: 8 (4967) 74-69-24 Факс: 8 (4967) 74-69-24 e-mail: protvinol@yandex.ru сайт: protvino-narod-licey.ru
9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 68910, дата выдачи: 21.03.2012г. Серия РО МО №002087 Срок действия – бессрочно
10.	Уровень реализуемых программ (в соответствии с лицензией)	Начальное общее: - общеобразовательная программа начального общего образования; срок освоения – 4 года. Основное общее: - общеобразовательная программа основного общего образования; срок освоения – 5 лет. Среднее (полное) общее: - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; срок освоения – 2 года. Программы дополнительного образования следующих направленностей: • художественно-эстетической;

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивной; • научно-технической.
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1704 от 19.06.2012г. Серия АА № 153188 Срок действия 23.06.2013г.
12.	Вид документа, на выдачу которого лицей имеет право	Аттестат об основном общем образовании Аттестат о среднем (полном) общем образовании
13.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»	Утвержден Постановлением Главы города Протвино от 05 сентября 2011 г. № 623

1.2. Историческая справка

Лицей создан в 1991 году по решению Протвинского совета депутатов. Целью работы лицея с первых дней его существования было определено создание оптимального образовательного пространства для учащихся с высокой мотивацией и желанием продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. Заданные ориентиры стабильно проявляют себя и по сегодняшний день. Лицей является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность в сферах образования старшеклассников, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и региона.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Московской области. Новая редакция Устава лицея (2011г.) и более 50 локальных актов регламентируют деятельность учреждения в статусе **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**.

Учредителем МБОУ «Лицей» является муниципальное образование «Городской округ Протвино». Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией городского округа Протвино, действующей на основании Устава Городского округа Протвино.

С 1991 года лицей работает по модели программного управления. Программа развития лицея предусматривает среднесрочную перспективу на 5 лет.

2008 по 2011 г.г. - Программа развития «Образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха»;

2012 -2016 г.г. -«Интерактивная коммуникационная среда как средство познания и инструмент практической деятельности».

Инновационная деятельность Лицея получила признание на различных уровнях:

Лицей вошел в 100 самых успешных школ Российской Федерации по результатам участия в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»(2008, 2009 годы).

Учреждение награждено Благодарностью Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за активное участие во Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее» (2009 год).

Лицей является лауреатом конкурса «Лучшие школы Подмосковья 2010».

С 2010 года учреждение включено в список муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию обучающихся

За большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 50-летием основания города Протвино коллектив удостоен диплома Московской областной думы (2010 год).

В 2011 году коллективу лицея вручена Благодарность Губернатора Московской области за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию детей и в связи с Праздником труда в Московской области.

В 2012 году учреждение приняло участие в областном конкурсе муниципальных программ по организации здорового питания в образовательных учреждениях и выиграло грант на 1 миллион рублей на поставку технологического оборудования.

1.3.Краткая характеристика социального окружения ОУ

Несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию, расположение учреждения в старой части города, общая численность учащихся лицея растет, средняя наполняемость классов остается достаточно высокой, что является подтверждением успешного стабильного развития лицея и его привлекательности среди учащихся города и их родителей. О востребованности нашего заведения говорит и тот факт, что контингент учащихся лицея составлен из числа детей, проживающих не только в нашем микрорайоне и городе, но и за его пределами:

г. Оболенск - 5 учащихся;

г. Кременки Калужской области - 11 учащихся;

с. Высокиничи, Жуковский район Калужской области – 2 учащихся.

Для обучающихся 1-4 классов работает группа продлённого дня.

В течение трех последних лет учреждение успешно набирает по два первых класса.

Количество учащихся в лицее на конец 2011-2012 учебного года составило 381 человек, из них:

начальная ступень (1-4 кл.) – 160 учащихся

основная ступень (5-9 кл.) – 155 учащихся

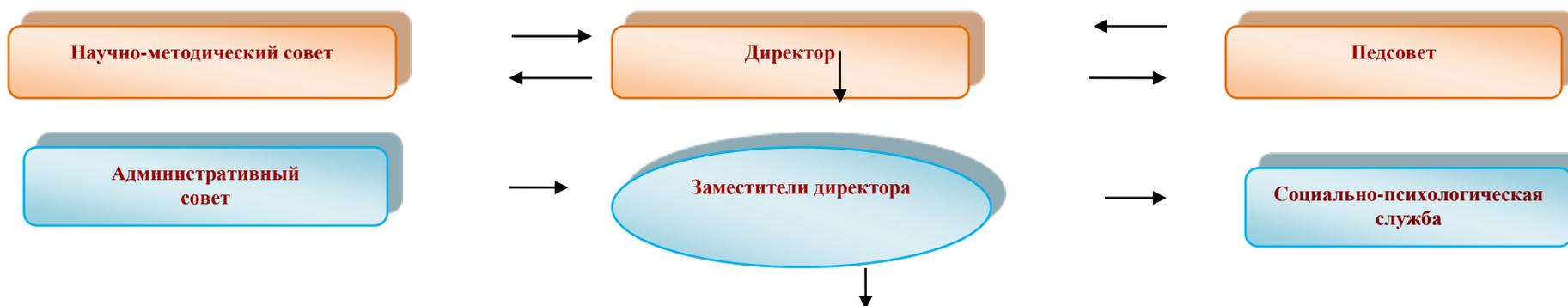
старшая ступень (10-11 кл.) – 66 учащихся.

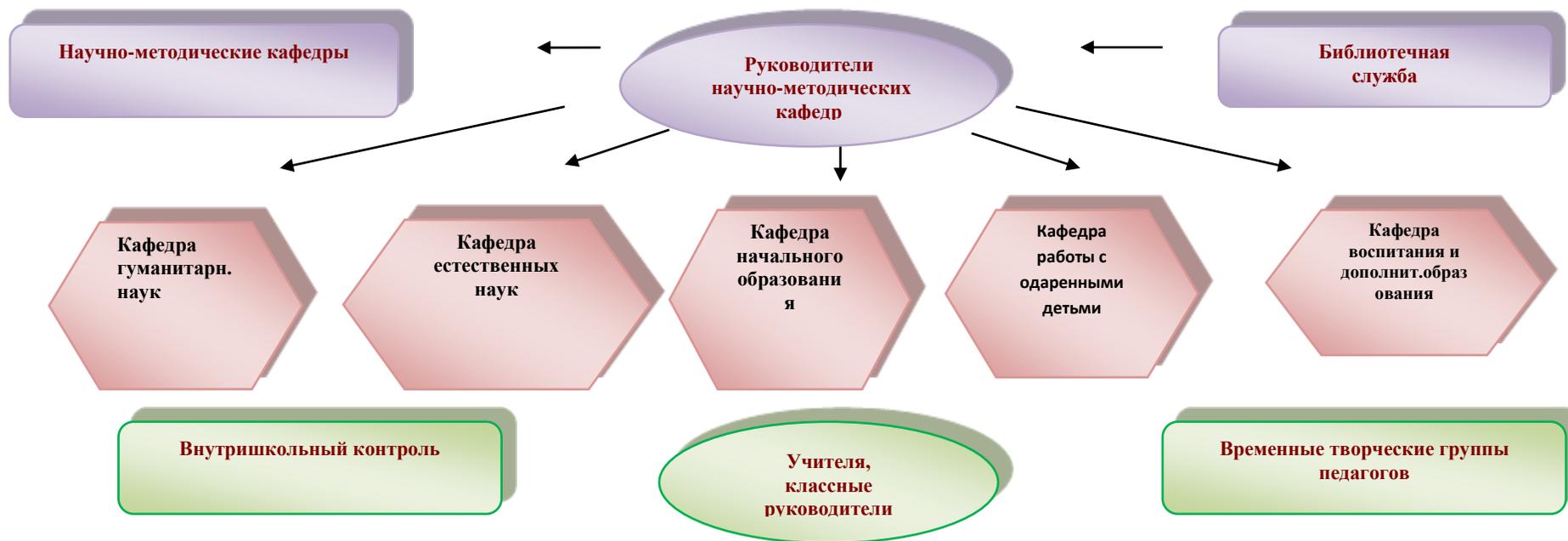
Динамика количества учащихся лицея за последние три года:

	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
Количество учащихся	353	365	381
Число классов	14	15	16
Средняя наполняемость классов	25,2	24,3	23,8

1.4. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение

1.4.1. Модель управления образовательным процессом





Структурно-функциональная модель управления образовательным процессом, созданная и апробированная в течение последних 5-х лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность управления, научно-методического сопровождения, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов лицея, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовки к работе в профильных и предпрофильных классах, а также саморазвитие каждого педагога. В научно-методической работе отмечается усиление роли научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через инновационные процессы в области содержания образования, технологии управления.

1.4.2. Образовательная политика лицея

В лицее реализуются формы получения образования - очная, экстернат, семейное обучение, индивидуальное обучение больных детей на дому (надомное обучение), обучение по индивидуальным образовательным программам.

Учебный план реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие целенаправленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического направления.

Содержание изучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников младшей школы выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями учебно-методического комплекса образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Целью основной ступени обучения является формирование учебных компетенций учащихся как основы их будущего профессионального самоопределения. Вторая ступень обучения включает образовательные программы трех типов: базового, углубленного и расширенного уровней.

На 3 ступени образования осуществляется профильное обучение физико-математической направленности, являющееся средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основой учебного плана лица является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение. Это принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область.

При формировании учебного плана лицей учитывает результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, базовый уровень, физико-математическую профильную и предпрофильную подготовку, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, соответствует требованиям СанПиН, целям и задачам образовательного процесса. Учебный план имеет физико-математическую направленность, что отвечает основным задачам модернизации образовательного процесса в рамках профилизации лица.

Учебный план лица имеет три компонента:

- базовый;
- региональный;
- компонент образовательного учреждения.

1.4.3. Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования

Учебный план МБОУ «Лицей» разработан по ступеням образования.

Учебный план **начальной ступени** образования разработан:

- для 3-4 классов – на основе государственного образовательного стандарта и программ образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план **основной ступени** образования направлен:

- в 5-7 классах – на расширенное изучение русского языка, математики(5-6 классы), литературы (5-6 классы);

- в 7-9 классах – на углубленное изучение математики;

- в 8-9 классах – реализацию программ **предпрофильной** подготовки.

Учебный план **старшей ступени** образования (10-11 классы) обеспечивает **профильное** обучение, позволяющее учащимся получать качественное среднее (полное) общее образование и развивать познавательные интересы и склонности в **физико-математическом профиле**.

1.4.4. Организационные условия

Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов физико-математического профиля для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебные недели.
- максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников, определенные государственными нормативными документами – федеральным государственным образовательным стандартом (1-2 классы), государственным образовательным стандартом (3-11 классы), а также СанПиН 2.4.2.2821-10.
- домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Учебный план лицея предполагает работу в смешанном режиме:

5-дневная неделя в 1-х классах, 6-дневная неделя для 2-11 классов (уроки по 45 минут).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

1.4.5. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся				399
Общее количество классов	7	7	2	16
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость	2/25	-	-	2/25

Количество классов с углубленным/расширенным изучением отдельных предметов/ средняя наполняемость	5/25	7/24,3	-	12/24,7
Количество классов с профильным обучением/ средняя наполняемость	-	-	2/25	2/25

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	7 классов с расширенным изучением отдельных предметов
Основное общее образование	3 класса с расширенным изучением предметов (5-6кл.) 1 класс с углубленным изучением предметов (7кл.) 3 класса с предпрофильной подготовкой (8,9 кл.)
Среднее (полное) общее образование	1 класс физико-математического профиля (10кл.) 1 класс физико-математического профиля (11кл.)

1.4.6. Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2011-2012 учебного года все 381 учащийся закончили обучение, из них 198 окончили учебный год на «4» и «5».

Результаты учебных достижений учащихся лица за последние три года имеет положительную динамику. Доля учащихся, освоивших образовательные программы по предметам на «4» и «5», за последний год увеличилась на 4 %.

Ступени образования	Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»		
	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
I ступень	65	75	71
II ступень	35	44	54
III ступень	43	48	53
В целом по Лицею	39	55	59

По результатам 2011-2012 учебного года получили:

Аттестат за 9 класс с отличием – 1 учащийся,

Похвальные грамоты – 18 учащихся,

Медали– 4 учащихся, из них:«золото» –2 учащихся, «серебро» –2 учащихся,

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» –20 учащихся,

Похвальные листы – 40 учащихся.

В конце учебного года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 4-8,10 классах.

Анализ результатов показывает высокое качество усвоения учебного материала.

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	СОУ %
4а	русский язык	100	72	58
	математика	100	65	63
4б	русский язык	100	65	60
	математика	100	59	57
5	русский язык	100	72	69
	математика	100	96	76
6	русский язык	100	93	69
	математика	100	46	56
7а	русский язык	100	61	58
	математика	100	48	58
7б	русский язык	100	72	60
	математика	100	56	62
8	русский язык	100	82	72
	математика	100	68	68
9	русский язык	100	69	63
	математика	100	65	65
10	математика (в форме ЕГЭ)	100	50	60
	русский язык (в форме ЕГЭ)	100	58	63

В 4-х классах по решению отдела общего и профессионального образования проводилась независимая (внешняя) оценка знаний по математике и русскому языку.

Средний балл по математике составил 3,8 , по русскому языку – 3,8.

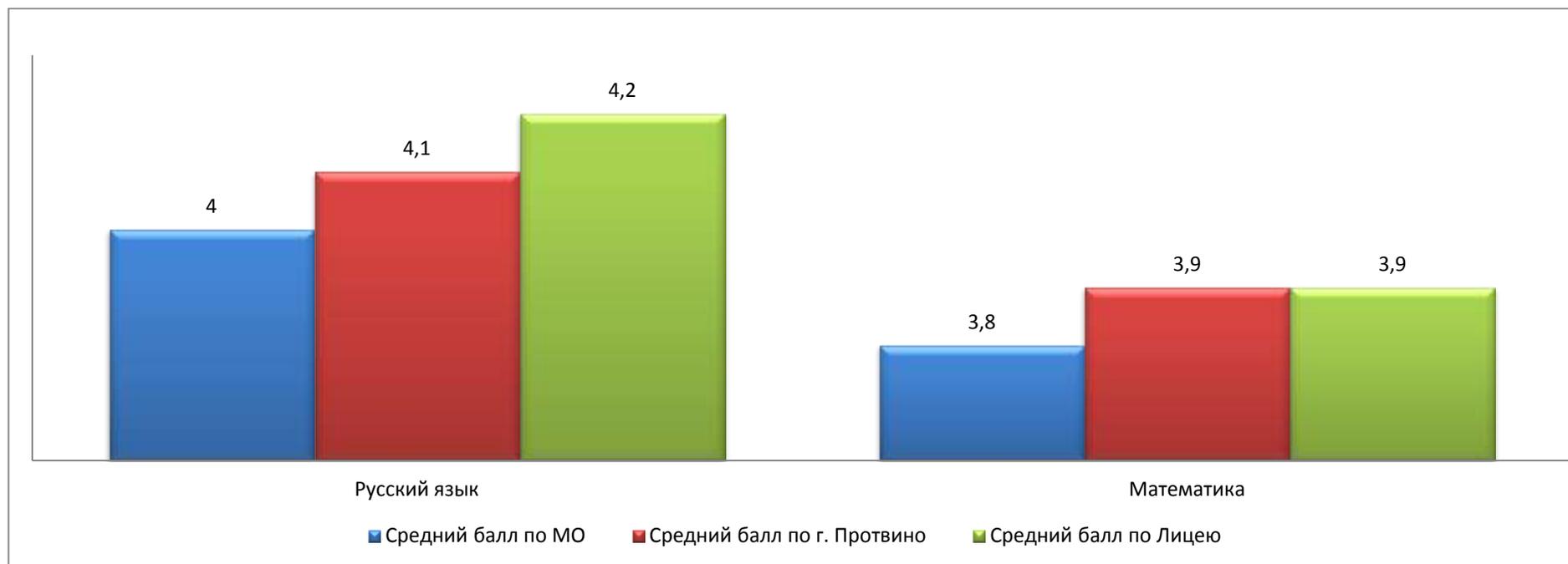
Ученики 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике за последние три года:

Предмет	Учебный год	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	% подтвердивших годовую отметку	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку
Русский язык (новая форма)	2009-2010	32	3,8	100%	65%	74%	23%	3%
	2010-2011	32	3,9	100%	63%	77%	7%	16%
	2011-2012	36	4,2	100%	70%	52%	33%	15%
Математика	2009-2010	18	3,8	100%	57%	63%	31%	6%

(новая форма)	2010-2011	19	3,8	93%	63%	57%	27%	16%
	2011-2012	22	3,9	100%	48%	52%	22%	26%

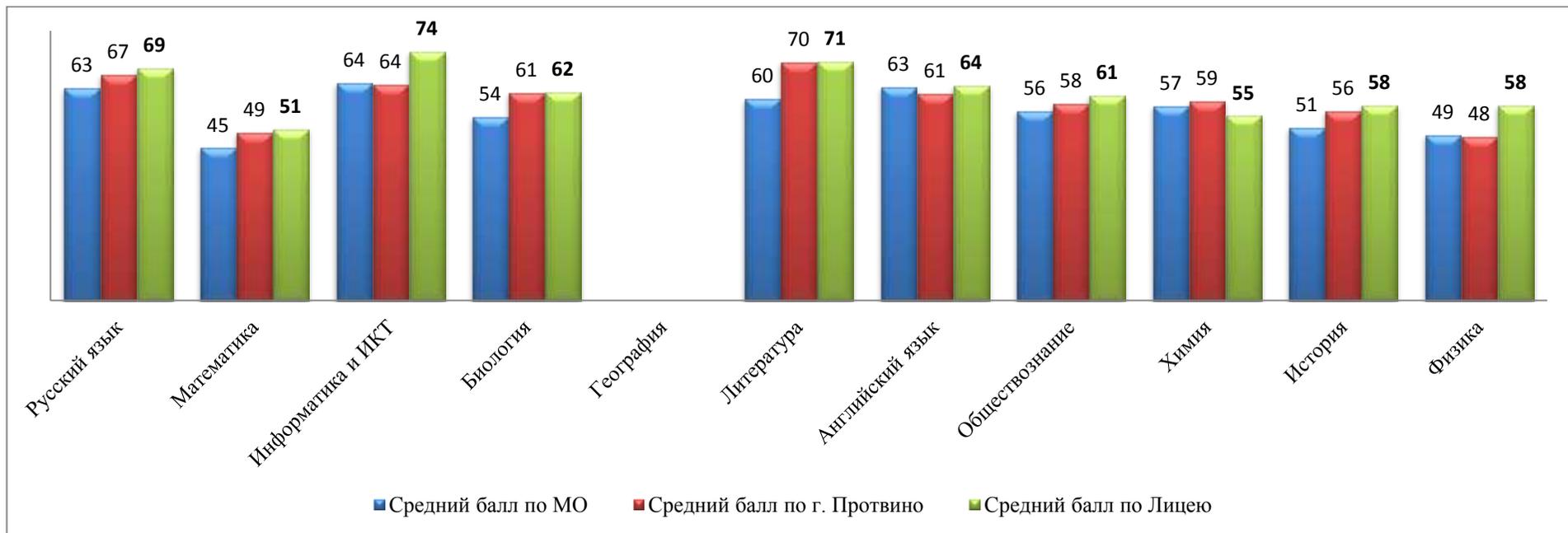
Средний балл ГИА-9 по математике, русскому языку



Результаты ЕГЭ

В 2011-12 учебном году была проведена государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ по всем предметам. По результатам ЕГЭ все 40 выпускников успешно закончили обучение в лицее и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Предмет	Количество выпускников сдававших экзамен	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимума	Количество выпускников получивших 70 и более баллов
Русский язык	40	69	49	95	0	16
Математика	40	51	24	83	0	7
Информатика и ИКТ	10	74	50	91	0	7
Биология	4	62	52	89	0	1
Литература	3	71	59	82	0	2
Английский язык	5	64	49	78	0	2
Обществознание	18	61	47	80	0	4
Химия	5	55	42	83	0	1
История	5	58	25	2	0	2
Физика	11	58	42	84	0	4



Результаты участия лицеистов в городских, областных и Всероссийских олимпиадах школьников

Лицей на протяжении многих лет является лидером в городе по олимпиадному движению.

Этапы	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Городской этап	210	63	220	66	157	80
Региональный этап	24	6	24	4	34	7
Всероссийский этап	4	2	1	0	1	0

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Лицеисты активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня:

Уровень конференции	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей, призеров
международный	7	29	20
всероссийский	13	175	80
областной	3	18	12
городской	5	33	17
лицейский	1	35	24

Традиционные Всероссийские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Английский бульдог» и естествознанию «ЧИП» («Человек и природа») охватывают каждый около 30- 50 % учащихся лицея.

Традиционными стали интеллектуальный марафон, турнир «Ломоносов».

1.4.7. Система воспитательной работы в лицее

Основная цель педагогического коллектива лицея – воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности.

В лицее определены основные подходы к содержанию воспитательной работы и намечены приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности, которых придерживаются последние годы:

- гражданско-правовое
- военно-патриотическое
- художественно-эстетическое
- социальные акции учащихся
- спортивно-оздоровительное
- лицейское самоуправление
- взаимодействие с организациями дополнительного образования
- работа с родителями
- методическая работа с классными руководителями.

В соответствии с миссией, целями и задачами лицея, с запросами социума, обучающихся и их родителей реализуются программы воспитания и социализации обучающихся:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2011 - 2014 годы;

- Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы;
- Программа организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.
- Программа работы с одарёнными детьми «Восхождение на Олимп»;
- Программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения «Выбери Независимость!»;
- Программа формирования безопасного, экологического и здорового образа жизни «Здоровый ребенок – успешный ребенок»;
- Программа «Организация здорового питания учащихся»;
- Программа экологического воспитания «Юный эколог».

Традиционные мероприятия в рамках военно-патриотического: тематические уроки и классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, участие в городской «Вахте Памяти», акции «Милосердие», литературно-музыкальные композиции, Посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Битве под Москвой, посещение исторических музеев, экскурсии по историческим местам России и Подмосковья.

В рамках гражданско-правового воспитания были проведены многочисленные беседы с подростками, классные часы. Разнообразна их тематика: «История общероссийского праздника День согласия и примирения», «Я и мои права», «Изучаем конвенцию по правам ребенка», «Знакомство с Уставом лицея». Проведен цикл лицейских радиопередач по гражданско – правовому воспитанию. Учащиеся лицея приняли участие в городских конкурсах, посвященных Дню труда:

-
- создание web- страницы «Корнями дерево сильно» (8 кл.-2 чел.-2 место)
 - конкурс фотографий о профессиях (7б,11с/э,11ен кл.-3 чел.)
 - конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (7 кл.- 4 чел.)
-

В лицее систематически проводилась работа, направленная на формирование толерантности и культуры межнационального общения. Психологом были проведены беседы, дискуссии для уч-ся 5-10 классов на темы:

-
- «Конфликт в нашей жизни»
 - «Взросление»
 - «Ценности жизни»

Традиционно дважды в год (осенью и весной) проводятся трудовые десанты по уборке территории. Регулярно классными

руководителями проводились беседы о правилах дорожного движения, о вреде никотина, алкоголя, наркотиков.

Большое внимание уделяется профориентации старшеклассников: созданы профильные классы, проводятся экскурсии-знакомства с различными профессиями.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводится следующая работа:

- в начале учебного года социальный педагог собирает, уточняет и систематизирует информацию об учащихся лицея и их семьях, составляет социальный паспорт лицея.

- в сентябре составляется и корректируется план работы по профилактике правонарушений в среде подростков, обязательными пунктами плана являются:

- совместная работа с инспекторами ОДН, КДН, сотрудниками органов опеки и попечительства, социальных служб города;
- совместная работа с представителями медицинских учреждений, психологом.

С целью активизации воспитательного процесса в работе с трудными подростками администрация и педагогический коллектив лицея применяют следующие методы и формы педагогического воздействия:

- проведение общелицейской конференции;
- проведение Дней открытых дверей;
- проведение тематических родительских собраний;
- заседание малых педсоветов;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, куда входит администрация лицея, социальный педагог, психолог, педагоги, представители общественности;
- посещение семей подростков классными руководителями, социальным педагогом. При необходимости совместно с представителями КДН, ОДН и органами опеки и попечительства;
- проведение тематических классных часов и бесед, пропагандирующих здоровый образ жизни, культуру поведения и общения;
- проведение систематической работы по вовлечению подростков во внутрилицейскую жизнь, сферу досуга;

- оказание помощи трудным подросткам из малообеспеченных семей – обеспечение учебниками и школьными принадлежностями, бесплатное питание, помощь в организации летнего отдыха.

Залогом успеха в духовно-нравственном воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Взаимосвязь семьи и лица осуществляется через разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей. По-прежнему активное содействие оказывают родители по организации внеклассных мероприятий не только в начальном звене, но и в среднем. Совместное проведение праздников, экскурсий, посещение музеев и театров – вот далеко не полный перечень учебно-познавательных и досуговых мероприятий, ставших традиционными в системе работы лица.

Участие лицеистов в работе кружков, спортивных секций, различного вида конкурсах и концертах – это особая сфера их жизни. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы организации внеурочной деятельности лицеистов. Именно кружковая деятельность при правильной ее организации и возможность активного выхода ребенка на публику создает каждому условия для реализации и утверждения себя, переживания чувства успеха.

В целях активизации творческих способностей ребят и выявления талантливых и одаренных детей проводится лицейский фестиваль искусств, предваряющий городской конкурс «Протвинская капель». Художественно-эстетическое воспитание – многогранный процесс в системе целостного педагогического воздействия, осуществляемый в ходе всей учебно-воспитательной работы педагогического коллектива лица.

Деятельность лица по программе художественно-эстетического воспитания разнообразна и включает в себя различные формы и методы работы, затрагивает интересы лицеистов разных возрастных групп, способствует взаимосвязи учащихся и педагогов. Стало доброй, хорошей традицией организация и проведение концертов к праздникам (8 марта, День учителя и т.д.), праздников День знаний, праздник осени, День Лицея, посвящение в лицеисты.

К каждому празднику классные коллективы выпускают стенгазеты (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.).

В нашем лицее большое внимание уделяется физическому здоровью учащихся. Этому способствуют уроки физической культуры в 1-11 классах, дни здоровья, спортивные секции, школьные, городские спортивные соревнования.

Овладение антистрессовой ситуацией, умение применять простейшие способы первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных обстоятельствах – вот далеко не полный перечень основных вопросов, изучаемых на уроках ОБЖ и классных часах.

Большая работа проводится учителем ОБЖ, классными руководителями по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору. Ежегодно команда «ЮИД» лицея принимает участие в городском конкурсе по правилам дорожного движения «Светофор», где показывает хорошие знания не только по правилам дорожного движения, но и по правилам оказания первой медицинской помощи.

Дважды в год в лицее проходят дни самоуправления, где учащиеся выполняют роли учителей и администрации. Это позволяет детям лучше понять проблемы взрослых и пересмотреть свое отношение к учебно-воспитательному процессу.

Традиционным стал в лицее конкурс «Лицейст года», на котором лучшие лицеисты представляют свой Портфолио, демонстрируют широкие познания в различных областях.

Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе лицея занимает дополнительное образование, которое включает следующие направления:

Эстетическое:

В этом направлении работают кружки:

- «Вокальный»
- «Квиллинг»
- ВИА «АРТ-лицей»
- Лицейское радио
- Современные танцы
- ИЗО студия
- Шахматы
- Лицейское телевидение

Физкультурно – оздоровительное:

- ШБ (8,10 классы)
- ЮИД (5- 6 классы)
- ЮДМ (9 класс)
- ДЮП (8 классы)
- Туристско - краеведческий (8 классы)

Интеллектуально –познавательное:

- «Мой мир» (7б классы)

1.4.8. Социальный паспорт учащихся

78,8% детей проживают в полных семьях; 21,2% – в неполных, 15 % - в многодетных семьях, 6детей – на опеке и попечительстве, 7-инвалиды детства.

16% детей проживают в малообеспеченных семьях. 55,4 % родителей оценивают как средний и только 28,6 % родителей признают, что уровень их жизни можно назвать высоким.

В 80% семей в воспитании ребенка принимают участие оба родителя; в 10% - воспитанием детей занимаются мамы; 7% детей воспитываются папами и бабушками; 3% детей воспитываются бабушками и родственниками.

Образовательный ценз родителей высокий:

41% - с высшим образованием;

36% - со средним специальным;

23% - со средним образованием.

1.4.9. Кадровый состав лицея

В Лицее 29 постоянных педагогических работников (включая администрацию) и 3 человека - совместители.

86 % кадрового состава имеют высшее образование, 14 %- специальное среднее. 1 человек имеет степень кандидата наук: учитель информатики Савченкова М.В.

Педагогический состав представлен высококвалифицированными кадрами.

Общее количество педагогических работников	Имеют квалификационные категории на 01.09.2012 г.							
	высшая	%	I	%	II	%	Без категории	%
29	19	66	5	17	1	4	3	10

Стаж работы учителей в лицее: до 5 лет – 9%, более 10 лет – 38%, более 25 лет – 50%.

Преподаватели Лицея отмечены:

- Победители конкурса учителей в рамках ПНП «Образование» - 5 человек
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 7 человек;
- Именной премией Губернатора Московской области -3 человека
- Премией Сороса – 1 человек;

Штат укомплектован полностью, вакансий нет. Состав педагогических работников достаточно стабилен.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески, использующим новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания отдельных предметов. Победителями приоритетного национального проекта «Образование» стали учитель биологии Володина Г.В. (2006г.) учитель химии Назарова Е.А. (2007г.), учитель информатики Савченкова М.В. (2008г.), учитель русского языка и литературы

Сисякина А.А. (2009г. – региональный уровень), учитель начальных классов Губина М.Н. (2011г.), учитель математики Довлатбеян В.А. (2012г.). Педагоги лицея постоянно участвуют в конкурсах «Педагог года города Протвино» - 6, «Самый классный классный» - 3.

1.4.10. Характеристика образовательной среды

В лицее – 29 учебных кабинетов: кабинеты физики, химии, биологии, географии, кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории, географии, кабинет ОБЖ, ИЗО, музыки, кабинет технологии, кабинет обслуживающего труда.

Оборудован кабинет информатики на 12 рабочих мест.

Компьютерной техникой оснащены предметные кабинеты: математики, географии, биологии, русского языка и литературы (2 кабинета), истории, физики, английского языка, химии, ОБЖ, начальной школы. Кабинеты биологии, русского языка и литературы, физики оснащены интерактивными досками. В шести кабинетах установлено мультимедийное оборудование с интерактивной приставкой МІМІО. Два кабинета начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Оборудованы компьютерами рабочие места администрации лицея, библиотекаря, документоведа. Организован выход в интернет по выделенной линии со всех компьютеров, подключенных в локальную сеть лицея. Функционирует сайт лицея: <http://www.protvino-licey.narod.ru>.

В лицее есть библиотека, общий фонд которой составляет 24496 экземпляров, из них: 5053 экземпляров художественной литературы, 15822 экземпляра учебной литературы, 3108 экземпляров - брошюры. Имеется медиотека – 513 экземпляров.

Работает столовая на 120 посадочных мест. В 2012 году в пищеблоке установлено новое технологическое оборудование.

Имеется обновленный актовый зал.

Имеются 2 спортивных зала: большой и малый, оснащенные спортивными снарядами и инвентарем. Имеется полоса препятствий для занятий физической культурой на свежем воздухе, баскетбольная площадка, корт.

1.4.11. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием

№ п/п	№ кабинета	предмет	ФИО ответственного за кабинет	компьютеры	проекторы	Интерактивные доски	МІМІО	МФУ	принтер	телевизор
-------	------------	---------	-------------------------------	------------	-----------	---------------------	-------	-----	---------	-----------

1	2	Каб. Зам директора	Халецкая В.В.	1	-	-	-	1	-	-
2	2а	Каб. Зам директора	Тарасов Д.Р.	1	-	-	-	-	1	-
3	3	биология	Володина Г.В.	1	1	1	-	-	1	-
4	4	Биология	Казакова С.А.	1+1ст.	1	-	1	1	-	1старый
5	5	Каб. Зам директора	Лебедева Е.В.	1	-	-	-	1	-	-
6	6	Обслуживающий труд	Нарбаева Д.М.	-	-	-	-	-	-	-
7	7	История	Павликова А.С.	-	-	-	-	-	-	-
8	8	Технология	Мурашкин В.Б.	-	-	-	-	-	-	-
9	8а	Кааб. Зав.хоз.	Рыбкина Н.И.	1	-	-	-	1	копир	-
10	9	Библиотека	Смирнова Т.Е.	1	-	-	-	1	-	-
11	10	Канцелярия	Басова О.В.	1	-	-	-	-	1+ копир+ сканер	-
12	10	Кабинет директора	Кашеева Т.М.	1	-	-	-	1	-	-
13	11	Методкаб.	Лебедева Е.В.	1	1	-	-	-	-	-
14	12	Анг. Яз.	Черных М.Н.	-	-	-	-	-	-	-
15	13	География	Сухих О.А.	1	1	-	-	-	-	-
16	14	Русский язык и литература	Михеева И.Н.	-	-	-	-	-	-	-
17	15	Английский язык	Улюк В.И.	1	1	-	1	1	-	-
18	16	математика	Кашеева Т.М.	-	-	-	-	-	-	диапроектор
19	17	Русский язык и литература	Клишевич Н.В.	1	1	-	1	-	-	1+вебкамера
20	18	математика	Рыбакова Е.А.	-	-	-	--	-	-	-
21	20	Социальный педагог	Рыкунова Ю.А.	1+1 ст.	-	-	-	1	-	-
22	21	Химия	Назарова Е.А.	1+3	1	-	-	1	-	-
23	22	Физика	Мурашкин В.Б.	1	1	1	-	1	-	-
24	23	Каб. Зам директора	Назарова Е.А.	1	-	-	-	1	-	-
25	24	информатика	Савченкова М.В.	1+12уч.	1	-	-	-	1+ 1цв. принтер	-
26	25	Русский язык и литература	Сисякина А.А.	1	1	1	-	-	1	1+ оверхетпроектор
27	26	Математика	Довлатбегян В.А.	1	1	-	1	-	-	оверхетпроектор
28	27	Английский язык	Гараева Э.Р.	1ст.	-	-	-	-	-	1ст.
29	28	История	Казарян К.А.	1+2	1	-	-	-	-	-
30	29	медкабинет	Лобашева З.А.	1ст	-	-	-	--	-	-
31	29а	Педагог-организатор	Минаева Т.Н.	1ст+ноутбук	1	-	-	-	1+1цв.	1мал
31	30	Музыка	Шман Н.Ф.	-	-	-	-	-	-	Синтезатор,

										муз. центр
32	31	Нач. кл. 1а	Дынина О.В.	1+ 13ноут.	1	1	-	1	-	-
33	32	Нач. кл. 3б	Орлова Е.В.	-	-	-	-	-	-	-
34	33	ИЗО	Сорокина А.А.	-	-	-	-	-	-	-
35	36	Нач. кл. 2б	Никитушкина А.А.	1	1	-	1	-	-	-
36	37	Нач. кл. 3а	Богданова Н.А.	-	-	-	-	-	-	-
37	38	Нач. кл. 1б	Купряшина О.А.	1+13ноут.	1	1	-	1	-	1родит
38	39	Нач. кл. 2а	Губина М.Н.	1	1	-	1	-	-	оверхетпроектор
39	40	Нач. кл. 4	Киселева Н.Е.	1ст	-	-	-	-	-	1родит.
40	41	Педагог-психолог	Рохман Е.О.	1	-	-	-	1	-	-
41	42	Учительская	Купряшина О.А.	1	-	-	-	1	копир	-
	Итого			42+27ноутб. + 7 ст.	17	5	6	15	6+2цв.+ 3копир	2+ 2старый+3 оверх.пр.+2р одит.+1вебка мера

1.4.12. Социальная активность и социальное партнерство

Образовательное пространство лицея нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- обеспечение доступа к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство лицея:

Управление образования и науки Администрации города Протвино, отдел образования Администрации города Протвино, НИУ ВШЭ, РХТУ им. Менделеева, МГУ им. Ломоносова, МИФИ, МФТИ им. Баумана, Филиал «Дубна», ДЮЦ «Горизонт», Центр молодежных инициатив, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, СДЮШОР, Городская библиотека, музыкальная школа, школа искусств «Камертон», художественная школа, общеобразовательные учреждения города.

Разработка учебного плана, формирование профилей обучения осуществляется с учетом мнения родителей.

Социологические опросы и непрерывная всесторонняя диагностика учителей, родителей, учащихся лица показывает соответствие деятельности ОУ государственному и социальному заказу, позитивное отношение родителей к лицу, удовлетворенность выбором профессиональной образовательной программы и качеством организации процесса обучения.

В лице стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и общественности с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, фотовыставок, выставок поделок учащихся. На ежегодной общелицейской конференции директор лица представляет общественности, педагогическому сообществу, родителям, учащимся Публичный доклад о результатах образовательной и административно-хозяйственной деятельности учреждения за отчетный период.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации лица. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

1.4.12. Санитарно-гигиенические условия, пожарная безопасность, охрана учреждения

С целью обеспечения безопасности в Лицее разработана нормативно-правовая документация, введен пропускной режим. Охрана осуществляется ЧОП «ПРОпуск», а также штатными сторожами. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны, камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения пожарной безопасности в Лицее функционируют автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения людей при пожаре.

Медицинское обслуживание лицеистов осуществляется МЛПУ «Протвинская городская больница» согласно договора об оказании медицинских услуг. В Лицее имеется медицинский кабинет (кабинет врача + процедурный кабинет). Регулярно проводится медицинский осмотр учащихся, вакцинация. Результаты медицинского осмотра учащихся за последние 3 года указывают на стабильную динамику показателей здоровья учащихся за время их обучения в лицее.

2. Миссия, цели и задачи лицея

Миссия лицея: Развитие личностного потенциала обучающихся, воспитание творческой индивидуальности, обладающей познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

Цель образовательной деятельности: обеспечить фундаментальность и глубину знаний лицеистов, возможность получить профильную физико-математическую подготовку, формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам лицея успешно реализовать себя в современном обществе.

Задачи:

- а) *создание* условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;
- б) *обучение, воспитание* в интересах личности, общества, государства;
- в) *обеспечение* получения учащимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов на повышенном уровне;
- г) *создание* основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- д) *создание* благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности лицеиста, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;
- е) *создание* условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- ж) *воспитание* гражданственности, трудолюбия, ответственности, инициативы, самосознания, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- з) *оказание* помощи родителям (законным представителям) в воспитании лицеистов, формирование у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;
- и) применение в педагогической деятельности передовых педагогических технологий, форм и методов обучения;
- к) *разработка и внедрение* новых элементов содержания образования, развивающих и образующих у лицеистов:
- общие способы мышления и деятельности;
 - техники понимания и рефлексивно-мыслительные способности;
 - гуманитарные знания и представления о социальных, социокультурных, социально-экономических и исторических процессах, о мышлении и деятельности, об экологически сообразной деятельности;
 - психологические знания.
- л) *формирование* у учащихся лица потребности к постоянному расширению и углублению своих знаний, самообразованию, получению по собственному выбору дополнительного образования в рамках дополнительных факультативов, студий, научных обществ учащихся (в том числе вне Учреждения) и т.п.;

м) *формирование* у учащихся лица ценностных установок и ориентаций на активное самоопределение и самореализацию в культурно значимых и интеллектуально емких областях деятельности, создание основы для осознанного выбора жизненного пути;

н) *углубленное* образование и довузовская подготовка в рамках профильных направлений;

о) *подготовка* выпускников, максимально отвечающих требованиям, предъявляемым при поступлении в престижные высшие учебные заведения.

Выпускник лицея города Протвино – это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана лицея;
- Изучил на расширенном уровне сложности или углубленно учебные программы по отдельным предметам;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд, и труд других людей;
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Ведет здоровый образ жизни.

3. Пути повышения качества образовательного процесса

3.1. Результаты образовательной программы

Направления	Показатели достижения планируемых результатов	Способы выявления результатов	Основные пути достижения результатов
1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися	– успеваемость (текущая) – 100%; – успеваемость по результатам итоговой аттестации – среднее (полное) общее образование 100%; – повышение качества знаний по	– независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 кл.; – административный контроль в виде контрольных работ не менее 2-х раз в год; – текущая успеваемость по	– реализация учебного плана на всех ступенях; – реализация вариативной части учебного плана; – организация ВШК.

	лицею не ниже 60%.	итогах триместров; – итоговая успеваемость по итогам года.	
2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками; – приобретение навыков самообразования; – формирование общеучебных умений и навыков; – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> – социологические и психологические исследования; – диагностические работы; – систематизация и обобщение педагогических исследований; – ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения; – практика проектных форм деятельности; – реализация программ дополнительного образования; – социальное партнёрство.
3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности; – призовые места по английскому языку, обслуживающему труду, технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах; – ведение банка данных «Одаренные дети». 	<ul style="list-style-type: none"> – активизация работы НОУ; – индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.
4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по профилю в лицее, до 85%; – увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; – организация платных образовательных услуг в соответствии с запросами 	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с учебными заведениями города; - реализация программ курсов по выбору и элективных курсов; - реализация программ дополнительного образования.

	100%.	обучающихся; – социологический опрос.	
5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.	– Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, до 100%.	– социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.	– вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения); – привлечение к школьному самоуправлению; – реализация программы педагогического сопровождения детей группы риска.

3.2. Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ «Лицей» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному и школьному) компоненту и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план лицея разработан в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также образовательных приоритетов, прозвучавших в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному Собранию 30.11.2010года: раскрытие способностей каждого ребёнка и максимальную подготовку его к выбору профессии, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни и культуры, духовно–нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, создание системы поиска и поддержки талантливых детей, использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Организация образовательного процесса в 1-2 классах, перешедших на новый стандарт начального общего образования, строится в соответствии с основными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);

Организацию и содержание учебного процесса во III–XI классах определяет следующий пакет документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);

- приказ Министра образования Московской области от 07.06. 2012 г.№ 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»

- Приказ отдела образования Администрации города Протвино от 19.06.2012 г. № 206 «О реализации регионального базисного учебного плана в 2012-2013 учебном году».

Учебный план лицея разработан в рамках реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ребенка и максимальную подготовку его к выбору профессии; формирование и развитие ценностей здорового образа жизни и культуры; духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся; создание системы поиска и поддержки талантливых детей; использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Основные задачи учебного плана Лицея

1. Выполнить в полном объеме государственный и общественный заказы, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными Федеральным и Московским областным базисными учебными планами;
2. Учесть социальный заказ микрорайона (родителей и учащихся) и реальные возможности обучающихся;
3. Обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
4. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с целью сохранения здоровья и недопущения перегрузок;
5. Учесть возможности педагогического коллектива с целью 100 % кадрового обеспечения реализации учебного плана;
6. Предусмотреть возможность расширения предоставленных образовательных услуг за счет дополнительного образования.

Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: в 5-9 классах – 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года: в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников определены государственным нормативным документом – образовательным стандартом, а также СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа.

Реализация государственного образовательного стандарта по ступеням образования

Учебный план МБОУ «Лицей» разработан по ступеням образования.

Учебный план **начальной ступени** образования разработан:

- для 3-4 классов – на основе государственного образовательного стандарта и программ образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план **основной ступени** образования направлен:

- в 5-7 классах – на расширенное изучение русского языка, математики(5-6 классы), литературы (5-6 классы);

- в 7-9 классах – на углубленное изучение математики;

- в 8-9 классах – реализацию программ **предпрофильной** подготовки.

Учебный план **старшей ступени** образования (10-11 классы) обеспечивает **профильное** обучение, позволяющее учащимся получать качественное среднее (полное) общее образование и развивать познавательные интересы и наклонности в **физико-математическом профиле**.

Учебный план отражает следующие индивидуальные особенности лицея:

1. Расширенное изучение математики в 5-6 классах.
2. Расширенное изучение русского языка в 4-11 классах.
3. Углубленное изучение математики в 7- 9 классах;
4. Реализацию программ предпрофильной подготовки в 8-9 классах.
5. Реализацию программ профильного физико-математического обучения на старшей ступени (10-11 классы).

Составляющие образовательные области учебного плана

Учебный план формируется из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает базовое образование по основным (непрофильным) учебным предметам.

Вариативная часть учебного плана представлена *региональным компонентом* и *компонентом образовательного учреждения*, все часы которых используются полностью на каждой ступени обучения:

Учебный план включает следующие компоненты:

- I. Федеральный компонент, обеспечивающий основу современного образования в РФ,

- II. Региональный компонент представлен предметами «Родное Подмосковье»(8-е классы) и «Русское речевое общение»(10-11 классы).
- III. Компонент образовательного учреждения, используемый:
- для усиления ряда базовых предметов, формирующих коммуникативные компетенции учащихся: «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Информатика и ИКТ»;
 - на изучение предмета «География» и «Биология» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности(в 6 классе);
 - на расширенное и углубленное изучение предметов в 5-7 классах, которые составляют основу предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - на предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов физико-математической направленности: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

Научно-педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность(внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки.

Учебный план Лицея реализуется в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают начальное, общее и среднее образование на уровне требований государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию. Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению распределять нагрузку в течение учебного года, использовать кадровый потенциал педагогического коллектива на 100%, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

3.3. Годовой календарный учебный график на 2012-2013 учебный год

1 триместр	с 01.09.2012 по 17.11.2012
1-ый учебный модуль	с 01.09.2012 по 06.10.2012
каникулы	с 08.10.2012 по 13.10.2012 (6 дней)
2-ой учебный модуль	с 15.10.2012 по 17.11.2012
каникулы	с 19.11.2012 по 24.11.2012(6 дней)
2 триместр	с 26.11.2012 по 22.02.2012
3-ий учебный модуль	с 26.11.2012 по 29.12.2012
каникулы	с 01.01.2013 по 07.01.2013 (7 дней)
4-ый учебный модуль	с 08.01.2013 по 22.02.2013
каникулы	с 25.02.2013 по 02.03.2013 (6 дней)
3 триместр	с 04.03.2013 по 31.05.2013
5-ый учебный модуль	с 04.03.2013 по 13.04.2013
каникулы	с 15.04.2013 по 20.04.2013 (6 дней)

6-ой учебный модуль	с 22.04.2013 по 31.05.2013 (2-8, 10 классы)
	С 22.04.2013 по 25.05.2013 (1, 9, 11 классы)

3.4. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценок:

- а) *текущий контроль* успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе;
- б) *ответы и письменные работы* обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, разрабатываемыми и принимаемыми Учреждением с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- в) *критерии оценки* устных ответов и письменных работ доводятся до участников образовательного процесса; отметки, полученные обучающимися, вносятся учителем в классный журнал и дневник школьника;
- г) *во 2-9 классах* промежуточные итоговые оценки по 5-балльной системе выставляются по триместрам (четвертям), в 10-11 классах – по триместрам (полугодиям);
- д) в конце учебного года выставляются *итоговые годовые оценки*;
- е) *оценивание знаний и умений* по системе «зачет – незачет» устанавливается на основании решения педагогического совета и локальных актов.

Формы аттестации, используемые в лицее

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – В 1-классах балльное оценивание знаний не проводится; – Во 2-4 классах аттестация осуществляется по триместрам, итоговая – в конце учебного года; – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.
Основная школа	5 – 9	<ul style="list-style-type: none"> – Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая – в конце учебного года. – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. – В 8 –9 классах - зачеты. – Самостоятельные, лабораторные и практические работы. – Тестовые работы. – Защита реферативных работ и проектов учащимися 9 классов. – В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников ГИА -9. – Портфолио учащегося – одна из форм образовательных результатов учащихся.
Средняя	10 – 11	<ul style="list-style-type: none"> – Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая – в конце учебного года.

школа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты. – Защита учебно-исследовательских работ учащимися 10-11 классов. – оценивание знаний и умений по системе «зачет – незачет» устанавливается на основании решения педагогического совета и локальных актов. – В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ. – Портфолио учащегося – одна из форм образовательных результатов учащихся.
-------	---

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в триместр, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

3.5.Современные образовательные технологии

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Классы	Современные образовательные технологии	Предметы и/или программы
Начальная ступень	Технология проблемного диалога	Математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир
	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литературное чтение, русский язык, английский язык, окружающий мир
	Педагогика сотрудничества	Математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	Математика, литературное чтение, русский язык, английский язык, окружающий мир
5 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история.
	Педагогика сотрудничества	Математика, иностранный язык, русский язык, история, физика, английский язык, химия, биология, география.
	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)	Английский язык.
	Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека	Литература.

	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература.
	Технологии дифференцированного обучения	Математика, иностранный язык, русский язык, история, физика, английский язык, химия, биология, география.
	Проектные методы обучения	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, математика.
	Технология развития критического мышления	Литература, история, иностранный язык, обществознание.
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык.
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы.
10-11 классы	Технология уровневой дифференциации обучения.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.
	Система инновационной оценки Портфолио.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание
	Проектные методы обучения	Английский язык, обслуживающий труд, технология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, английский язык
	Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история
	Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	Литература, физика, обществознание, история
	Групповые технологии.	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история.

Целью данных образовательных технологий является передача учащимся универсальных способов получения знаний, формирование у них способности к самоопределению, самообразованию, работа с образовательными и профессиональными перспективами.

3.6. Психологическое сопровождение

В Лицее создана социально-психологическая служба. В ней работают:

- педагог-психолог Рохман Елена Олеговна;
- социальный педагог Рыкунова Юлия Алексеевна.

Целью психологической службы является психологическое сопровождение участников образовательной системы «Лицей» через содействие их личностному и профессиональному росту.

Основными задачами являются:

- психологический анализ наличной ситуации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, а также оптимальных путей их разрешения;

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию участников образовательной системы;
- создание психологической атмосферы, способствующей осознанному выбору учащимися их индивидуального образовательного маршрута;
- содействие повышению уровня психологической культуры участников образовательной системы;
- научно-психологическое сопровождение экспериментальной деятельности лица.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

№ п/п	Направление деятельности	Цели
1.	Психологическая поддержка и консультирование	Психологическая помощь и эмоциональная поддержка Помощь учащимся в овладении навыками регуляции собственного эмоционального состояния и толерантного отношения к проявлениям чувств другого
2.	Психодиагностика	Сбор эмпирического материала для исследовательских и прикладных задач (в т.ч. первичная оценка уровня готовности к обучению и возможных причин школьных трудностей учеников 1, 5, 10-х классов, оценка уровня учебной мотивации и адаптации оценка эмоционального состояния, оценка уровня интеллектуального развития учащихся, оценка уровня сформированности коллектива (социометрия), индивидуальная углубленная диагностика интеллектуального и личностного развития по персональным запросам родителей и педагогов.
3.	Психологическая коррекция и развитие	Индивидуальная коррекционная работа методами нейропсихологической коррекции с учащимися 1-х классов нуждающимися в ней. (12 человек) Формированию социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов. (1-3 классы)
4.	Профориентационное тестирование	Выявление профессиональных интересов, наклонностей и способностей учащихся. Оказание помощи при выборе профиля обучения.
5.	Методическая и исследовательская работа	Создание и апробация систем оценки: <ul style="list-style-type: none"> • качества образовательной среды; • качества педагогической деятельности; • качества внеучебной деятельности. Продолжение работы в рамках традиционного мониторинга с апробацией новых методик

3.7. Дидактические ресурсы

Предметы учебного плана ОУ обеспечены:

- в классах первой образовательной ступени учебными программами, учебниками базового уровня, программами образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;

- в классах средней образовательной ступени учебными программами, учебниками базового уровня, углубленного и расширенного уровней;
- в классах третьей образовательной ступени – базового, расширенного и профильного уровней.

Все учебники и учебные пособия рекомендованы и допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги лицея ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

3.8. Взаимодействие с педагогическими партнерами лицея

Образовательное пространство лицея нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- обеспечение доступа к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность Управляющего совета и родительских комитетов классов;
- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Социальное партнёрство лицея:

Отдел образования Администрации города Протвино, НИУ ВШЭ, РХТУ им. Менделеева, МГУ им. Ломоносова, МИФИ, МФТИ им. Баумана, Филиал «Дубна», ДЮЦ «Горизонт», Центр молодежных инициатив, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, СДЮШОР, Городская библиотека, музыкальная школа, школа искусств «Камертон», художественная школа, общеобразовательные учреждения города.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации лицея. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

4. Образовательная программа начального общего образования

В связи с переходом 1-2 классов на Федеральный государственный стандарт, данная образовательная программа рассчитана для учащихся 3-4 классов начальной школы. На младшей ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития сознания, способностей и личности школьника.

4.1. Цели начального общего образования и характеристика младшего школьного возраста

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
2. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
3. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
5. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
6. Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности. Переход от игры к учению как основному способу усвоения человеческого опыта. На первоначальном этапе образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Появлению и становлению этих качеств и должно в полной мере способствовать образование в начальной школе.

Полноценным итогом такого обучения являются основы понятийного мышления и освоение учебной деятельности как умением учиться.

4.2. Организация образовательного пространства начальной школы

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

1. Сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
2. Научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
3. Научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
4. Овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
5. Овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
6. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
7. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
8. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выразить свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами начальной ступени общего образования

1. Реализовать образовательную программу начальной школы и обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм ее освоения (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
2. Способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
3. Формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
4. Создать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
5. Поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
6. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4.3. Учебный план начальной школы на 2012-2013 учебный год

Начальное общее образование

(первая ступень обучения)

Учебный план для 3-4 классов

Содержание изучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями учебно-методического комплекта образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Федеральный компонент включает обязательные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математику, окружающий мир (человек, природа, общество), музыку, изобразительное искусство, технологию, физическую культуру, основы мировых религиозных культур.

За счет **компонента образовательного учреждения**

- выделены дополнительные часы:
- на изучение русского языка в 4-ом классе – 1 час;
- на изучение литературного чтения в 3-х классах - 1 час;
- на изучение математики в 3-4-х классах – 1 час;
- в 3 классах введен курс «Логика» (1 час) в целях развития логического мышления, способности к анализу и синтезу;
- в 4 классе в целях привития учащимся начальных классов интереса к научному познанию мира, формирования навыков проектной деятельности выделен 1 час на организацию проектной деятельности обучающихся;
- в 3-4 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	1а (25 чел.)	1б (25 чел.)	2а (25 чел.)	2б (25 чел.)	3а (26 чел.)	3б (20 чел.)	4 (29 чел.)	Пед. часов
Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	34
Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	25
Английский язык	-	-	2/2	2/2	2/2	2	2/2	18
Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	14
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Труд	1	1	1	1	-	-	-	4
Технология	-	-	-	-	2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Основы мировых религиозных культур	-	-	-	-	-	-	1	1
ИТОГО:	21	21	23	23	23	23	23	165

II. Компонент образовательного учреждения									
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Литературное чтение	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Математика	-	-	1	1	1	1	1	1	5
Логика	-	-	1	1	1	1	-	-	4
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Всего учебных часов	21	21	26	26	26	26	26	26	
Всего пед.часов	21	21	28	28	28	26	28	28	180

4.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам

На ступени начального, основного, среднего полного общего образования				
Класс/ кол-во уч-ся	Статус программы	Программа (название, автор, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)	Кол-во часов
1а 27 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. Критская Е.Д., 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1

		Труд. Куревина О. А., 2010	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., 2011	3
Расширенные		Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. , 2011	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. , 2011г. Русский язык. Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой, 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , 2011	4
		Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Демидовой Т.Е, 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	4
		Окружающий мир Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе програмы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
	Дополнительные (учебные)	Гандбол – это здорово! Рабочая программа	-	1

предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусовой Н.П., 2012</i>		
	Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Чернух Л.Ф., 2011</i>	-	1
	Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы <i>Генераловой И.А., 2011</i>	-	1
	Вокальная студия «Звонкий голосок». Рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
	Юный эколог. Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
	Знайкина школа. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Криволаповой Н.А., 2011	Умникам и умницам. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю., 2011	1
	Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i>	-	1
	Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на	Учусь создавать проект. Юным умникам и умницам. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2011	1

		основе программы Сизовой Р.И., 2011		
		Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i>	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В., 2009</i>	1
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
16 27 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская С.Д., 2011	Музыка. Критская С.Д., С.Д. Сергеева, Г.П. Шмагина, 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., 2011	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина	5

	основе программы Бунеева Р.Н., 2011	О.В. , 2011г. Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	
	Литературное чтение. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Бунеев Р.Н., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , 2011	4
	Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	4
	Окружающий мир. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир, Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П., 2012</i>	-	1
	Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на основе программы <i>Чернух Л.Ф., 2011</i>	-	1
	Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы <i>Генераловой И.А., 2011</i>	-	1

	Вокальная студия «Звонкий голосок». Рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
	Юный эколог. Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
	Знайкина школа. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Холодова О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. <i>Холодова О.И., 2011.</i>	1
	Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i>	-	1
	Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Купряшиной О.А. на основе программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф., 2011	Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2011	1
	Психологические тренинги. «Жизненные навыки». Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i>	Жизненные навыки. Уроки психологии. <i>Кривцова С.В., 2009</i>	1
	Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на	«Православная культура».	1

		основе программы Шевченко Л.Л., 2012	Шевченко Л.Л., 2012	
2а/ 26 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. <i>Авторы:</i> Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , 2011	Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. , 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Купряшиной О.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Чиндиловой О.В., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Чиндилова О.В, Яковлева М.А. , 2011	4
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р. и Улюк В.И. на основе программы Биболевой М.З., Денисенко О.А.,	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболева М.З., Денисенко О.А.,	3

		Трубаневой Н.Н., 2012	Трубанева Н.Н., 2011	
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	6
		Окружающий мир. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Информатика. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Матвеевой Н.В., 2011	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др., 2011	1
		Логика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Холодовой О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. <i>Холодова О.И., 2011.</i>	1
		Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П., 2012</i>	-	1
		Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на основе программы <i>Чернух Л.Ф., 2011</i>	-	1

	<p>Театр «Лицедеи».</p> <p>Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы <i>Генераловой И.А., 2011</i></p>	-	1
	<p>Вокальная студия «Звонкий голосок», рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012</p>	-	1
	<p>Волшебная шкатулка.</p> <p>Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Рогозиной Т.М., Мыловой И.Б., 2011</i></p>	-	1
	<p>Юный эколог.</p> <p>Рабочая программа педагога Сухих О.А., 2012</p>	-	1
	<p>Шахматы.</p> <p>Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i></p>	-	1
	<p>Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу».</p> <p>Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Дубовой М.В., 2012</p>	<p>Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.</p> <p>Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., 2012</p>	1
	<p>Психологические тренинги. «Жизненные навыки».</p> <p>Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i></p>	<p>Жизненные навыки. Уроки психологии.</p> <p><i>Кривцова С.В., 2009</i></p>	1

		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
26 24 чел.	Базовый уровень	Музыка. Критская Е.Д., 2011г	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2011	1
		Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., 2011	1
		Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	Труд. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2011	1
		Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , 2011	Физическая культура. Авторы: Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., 2011	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А.на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., 2011	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Чиндиловой О.В., 2011	Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Чиндилова О.В, Яковлева М.А. , 2011	4
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р. и Ульюк В.И. на основе программы	«Английский с удовольствием»	3

		Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., 2012	(« Enioy English »). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2011	
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Демидовой Т.Е., 2011	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П., 2011	6
		Окружающий мир. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Вахрушева А.А., 2011	Окружающий мир.: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С, Данилов Д.Д., 2011	2
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Информатика. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Матвеевой Н.В., 2011	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др., 2011	1
		Логика. Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Холодовой О. Н., 2011	Юным умникам и умницам. Холодова О. Н., 2011.	1
		Гандбол – это здорово! Рабочая программа учителя Симоненко В.Л. на основе программы <i>Клусова Н.П.</i> , 2012	-	1
		Ритмика. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А.на	-	1

	основе программы <i>Чернух Л.Ф., 2011</i>		
	Театр «Лицедеи». Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы <i>Генераловой И.А., 2011</i>	-	1
	Вокальная студия «Звонкий голосок» , рабочая программа педагога Шман Н.Ф., 2012	-	1
	Волшебная шкатулка. Рабочая программа учителя Нестеровой А.А. на основе программы <i>Рогозиной Т.М., Мыловой И.Б., 2011</i>	-	1
	Юный эколог. Рабочая программа педагога Казаковой С.А., 2012	-	1
	Шахматы. Рабочая программа педагога Исленьтева В.П. на основе программы <i>Рохлиной Я.Г., 1997</i>	-	1
	Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу». Рабочая программа учителя Никитушкиной А.А. на основе программы Горячевой А.В., Иглиной Н.И., 2011	-	1
	Психологические тренинги. «Жизненные навыки».	Жизненные навыки. Уроки психологии.	1

		Рабочая программа педагога Рохман Е.О. на основе программы <i>Кривцовой С.В., 2002</i>	<i>Кривцова С.В., 2009</i>	
		Духовный мир. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Шевченко Л.Л., 2012	«Православная культура». Шевченко Л.Л., 2012	1
За 24 чел.	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас. А.А. Плешаков, 2000	2
		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2007	1
		Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	2
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. <i>Авторы:</i> Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5

		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2008	4
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Петерсон Л.Г., 2007	Математика. Петерсон Л.Г., 2010	5
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р., Улюк В.И. на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева, 2012	Английский с удовольствием («Enjoy English») Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
		Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Логика. Рабочая программа учителя Богдановой Н.А. на основе программы Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю., 2007	Умницы и умники. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю., 2012
36 16 чел.	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас. А.А. Плешаков, 2000	2
		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. <i>Авторы:</i> Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2007.	1
		Технология.	Технология. <i>Авторы:</i> Куревина О. А., Лутцева.	2

		Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Е.А., 2010	
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	3
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2008	4
		Математика. Рабочая программа учителя Губиной М.Н. на основе программы Петерсон Л.Г., 2007	Математика. Петерсон Л.Г., 2010	5
		Английский язык. Рабочая программа учителей Гараевой Э.Р., Улюк В.И. на основе программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубанева, 2012	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Логика. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю., 2007	Информатика, логика, математика. Холодова О.Н., 2012	1
4 30	Базовый уровень	Окружающий мир. А.А. Плешаков, 2010	Окружающий мир. Мир вокруг нас.	2

чел.			А.А. Плешаков, 2005	
		Музыка. Критская Е.Д., 2011	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2006	1
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2010	Изобразительное искусство. Кузин В.С., Кубышкина Э.И., 2008	1
		Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	Технология. Куревина О. А., Лутцева. Е.А., 2010	2
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2011	3
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Репкина В.В., 2008	Русский язык. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Т.В. и др., 2002	5
		Литературное чтение. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы Матвеевой Е.И., 2008	Литературное чтение. Матвеева Е.И., 2012	3
		Математика. Рабочая программа учителя Дыниной О.В. на основе программы С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, В.В.Давыдов, 2007	Математика. С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, В.В. Давыдов, 2004	5
		Английский язык. Рабочая программа учителей	«Английский с удовольствием»	3

		Гараевой Э.Р., Улюк В.И. на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева, 2012	(«Enioy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Проектная деятельность. Рабочая программа учителя Киселевой Н.Е. на основе программы, 2012	Информатика, логика, математика. Холодова О.Н., 2010	1
		Основы мировых религиозных культур Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе примерной программы, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Тишков В.А., Шапошников Т.Д., Казьмина О.Е., 2012	1

4.5. Кадровое обеспечение начальной школы

№ п/п	Предметы	Классы	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности	
					Всего	В т.ч. педагогической			
1	Русский язык Литературно	1б, 2а	Купряшина Ольга Александровна, учитель русского	Тульский педагогический институт, 1982г.	30	27	высшая	МБОУ «Лицей», учитель русского языка и	штатный

	е чтение		языка и литературы					литературы	
	Русский язык Литературное чтение Проектная деятельность	3б,4 4	Киселева Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов	Московский заочный гуманитарный колледж, 1998, учитель начальных классов	24	23	высшая	МБОУ «Лицей», учитель начальных классов	штатный
	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир логика	2б 1а,1б,2б 2б	Никитушкина Анна Алексеевна	Московский педагогический колледж, 1993г., учитель начальных классов	20	20	первая	МБОУ «Лицей», учитель начальных классов	штатный
	Русский язык, литературное чтение логика	1а.3а 3а	Богданова Наталья Анатольевна	Серпуховское педагогическое училище, 1987 Учитель начальных классов	25	25	первая	МБОУ «Лицей», учитель начальных классов	штатный
	Математика, логика	2а,2б,3а,3б 2а,3б	Губина Марина Николаевна, учитель начальных классов	Мурманский педагогический институт, 1992г., учитель начальных классов	21	21	высшая	МБОУ «Лицей», учитель начальных классов	штатный
	Математика логика	1а,1б,4 4	Дынина Ольга Васильевна, учитель начальных классов	Тульский педагогический институт, 1977 г. Учитель начальных классов	36	36	высшая	МБОУ «Лицей», учитель начальных классов	штатный
	Окружающий	3-4 классы	Казакова Светлана	Московский	19	19	первая	МБОУ «Лицей»,	штатный

	й мир		Александровна, учитель биологии	педагогический университет, 1994 г.				учитель	
	Информатика и ИКТ	2а,2б	Савченкова Мира Викторовна	Московский физико- технический институт, 1990г.	29	17	высшая	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
	Английский язык	2-4 классы	Гараева Эльза Рахматулловна	Пермский государственный педагогический институт, 1978 г.	34	34	высшая	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
	Английский язык	2а,2б,3а,4	Улюк Виктория Игоревна	Московский городской педагогический университет 2004г.	15	15	первая	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
	Основы мировых религиозных культур	4	КазарянКаринэ Александровна	Донецкий институт советской торговли, 1989 г.			первая	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
	Музыка	1-4	Шман Наталья Федоровна	2-е Московское областное музыкальное училище,1978	40	40	высшая	МБОУ «Лицей», учитель	совместитель
	технология	3-4	Нарбаева Динара Маратовна				высшая	МБОУ «Лицей №2», учитель	совместитель
	ГПД	3-4	Орлова Елена Викторовна Труд	Серпуховское педагогическое училище 1986г.	27	27	первая	МБОУ «Лицей», воспитатель ГПД	штатный
	Физическая культура	1-4 классы	Минаева Татьяна Николаевна	Московский открытый педагогический институт	18	17	первая	МБОУ «Лицей», учитель	штатный

				1999г.					
	ИЗО труд	1-4 классы 1-2 классы	Нестерова Анна Александровна	Московский губернский колледж	1	1	Без категор ии	МБОУ «Лицей», учитель	штатный

5. Образовательная программа основного общего образования

5.1. Цели образования и характеристика подросткового возраста

Целями образовательной программы основного общего образования являются создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

Подростковый возраст в человеческой культуре является еще не окончательно оформившимся, он только становится.

Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в *возросшей самостоятельности и ответственности, и субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.* Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростки с удовольствием принимают на себя некоторые «функции учителя» — составление контрольных работ, создание дидактического материала, определение форм проверочной работы, участие в его проведении.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения

результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

5.2. Организация образовательного пространства подростковой школы

Виды деятельности подростка:

- Совместно-разделенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания; возможность проявить свою индивидуальность; выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-разделенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с предоставлением ученикам возможности осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Требования к образовательным технологиям

Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на *пробу* своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования могут быть:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

5.3. Учебный план основной школы

(вторая ступень образования)

Целью основной ступени обучения является формирование учебных компетенций учащихся как основы их будущего профессионального самоопределения.

Главными **направлениями** деятельности педагогического коллектива являются:

5-7 кл. - выявление позитивного предметного интереса;

8 кл. - формирование предметных траекторий;

9 кл. - формирование образовательного запроса;

- развитие предметных представлений о собственных интересах и возможностях.

Структура основного общего образования.

II ступень обучения включает образовательные программы трех типов: базового, углубленного и расширенного изучения предметов.

Федеральный компонент учебного плана представлен предметами: русский язык, литература, английский язык, математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ(8-9 классы), история, обществознание (включая экономику и право), география (6 кл. – 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю), природоведение (5 класс), физика (7-9 кл.), химия (8-9 классы), биология (6-9 классы), искусство (8-9 классы), музыка(5-7 классы), изобразительное искусство(5-7 классы), технология(5-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах учебного времени предусмотрены часы **на изучение правил дорожного движения**.

В качестве **регионального компонента** в 8-х классах введен предмет «Родное Подмосковье», который предусматривает текущую и промежуточную аттестацию учащихся (протокол педагогического совета №15 от 18 мая 2012года).

Компонент образовательного учреждения учебного плана распределен следующим образом:

- 1) выделены дополнительные часы на изучение:

- русского языка в 5-х классах – 2 часа, 6-9-х классах – 1 час, что обусловливается необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся;
 - литературы в 5-6-х класса – 1 час в целях воспитания грамотного читателя;
 - истории в 5-х классах в целях более глубоко изучения предмета на основе информационных технологий;
 - изучение математики в 5-6-х классах – 1 час в целях реализации программ расширенного изучения математики;
 - на изучение алгебры в 7-8 классах – 2 часа, в 9-х – 1 час в целях углубленного изучения математики;
- 2) введен предмет «Всеобщая история», предусматривающий текущую и промежуточную аттестацию учащихся;
 - 3) в 5-7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;
 - 4) в 6-ом классе предметы «География»(1 час) и «Биология»(1 час) для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности;
 - 5) в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах вводятся **ориентационные элективные курсы** с целью выявления позитивного предметного интереса, формирования образовательного запроса:
 - «Физика: эксперимент и моделирование» (1 час) в целях привития учащимся интереса к научной и экспериментальной работе;
 - Межшкольный элективный курс «Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение» в целях организации сетевого профильного обучения в муниципальной системе образования г. Протвино.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Учебные предметы	Количество часов							
	5а (25 чел.)	5б (20 чел.)	6 (26 чел.)	7 (25 чел.)	8а (25 чел.)	8б (21 чел.)	9 (28 чел.)	Пед. часов
I. Федеральный компонент								
Русский язык	4	4	4	4	3	3	2	24
Литература	2	2	2	2	2	2	3	15
Английский язык	3/3	3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	36
Математика	5	5	5	-	-	-	-	15
Алгебра	-	-	-	3	3	3	3	12

Геометрия	-	-	-	2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1/1	1	2/2	7
История	2	2	2	2	2	2	2	14
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	1	1	5
География	-	-	1	2	2	2	2	9
Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	4
Физика	-	-	-	2	2	2	2	8
Химия	-	-	-	-	2	2	2	6
Биология	-	-	1	2	2	2	2	9
Искусство	-	-	-	-	1	1	1	3
Музыка	1	1	1	1	-	-	-	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	4
Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	1	1	-	18
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
II. Региональный компонент								
Родное Подмосковье	-	-	-	-	1	1	-	2
ИТОГО:	26	26	27	31	32	32	31	231

II. Компонент образовательного учреждения								
Русский язык	2	2	1	1	1	1	1	9
Литература	1	1	1	-	-	-	-	3
История	1	1	-	-	-	-	-	2
Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	1	1
Информатика и ИКТ	1/1	1	1/1	1/1	1/1	1	-	10
Математика	1	1	1	-	-	-	-	3
Алгебра	-	-	-	2	2	2	1	7
География	-	-	1	-	-	-	-	1
Биология	-	-	1	-	-	-	-	1
Физика: эксперимент и моделирование	-	-	-	-	-	-	1	1
Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего учебных часов	32	32	33	35	36	36	36	
Всего пед. часов	38	34	39	41	41	36	41	270

5.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам

5 а	Базовые	Природоведение. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Суховой	Природоведение.: Сухова Т.С.,	2
------------	---------	---	--------------------------------------	---

23 чел.		Т.С., Строгановой В.И., 2008	Строганов В.И., 2007	
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2012	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2010.	3
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1

		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2006.	1
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В., 2006	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В 2006	6
		Литература. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., 2009	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3
		История. Рабочая программа учителя Павликовой А.С. на основе программы Михайловског Ф.А., 2011	История Древнего мира. Михайловский Ф.А.. 2002	3
		Математика. Рабочая программа учителя Кашеевой Т.М. на основе программы Кубышевой Н.А. под редакцией Петерсон Л.Г. , 2011	Математика. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г., 2006	6
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2011	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2010	1
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)				
56 18 чел.	Базовый уровень	Природоведение. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Суховой Т.С., Строганова В.И., 2008	Природоведение. Сухова Т.С., Строганов В.И., 2007	2
		Английский язык.	«Английский с удовольствием»	3

	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	(«Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2012 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2012	1
	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1
	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.	1

			Шмагина, 2006	
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2006	6
		Литература. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Кутузова А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		История. Рабочая программа учителя Павликовой А.С. на основе программы Михайловского Ф.А., 2011	История Древнего мира. Михайловский Ф.А., 2002	3
		Математика. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Жохова В.И., 2009	Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., 2009	6
		Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2011	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2010
6 28 чел.	Базовый уровень	Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2012	3
		История. Рабочая программа учителя Казарян К.А. на основе программы Данилова А.А., 2010;	История России. Данилов А.А., Данилов Д.Д.,	2

	Агибаловой Е.В., 2010	Клоков В.А., 2009 История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2009	
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	1
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. , 2007	1
	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	
	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский,	Изобразительное искусство.	2

		2009	Б.М. Неменский, 2008	
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2009	1
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы Бунеева Р.Н., 2011	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В 2011	5
		Литература. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы Бунеева Р.Н., 2011	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3
		Математика. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Кубышевой Н.А. под редакцией Петерсон Л.Г., 2011	Математика. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г., 2010	6
		География. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Душиной И.В., 2006	География. Лобжанидзе А.А., 2006	2
		Биология. Рабочая программа учителя Володиной Г.В. на основе программы Пономарёвой И.Н., 2008	Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С., 2006	2
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Босовой Л.Л., 2010	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2009	1

7 29чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Павлова Н.С., 2011.	История России (XУ1 -XУШ века). Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Павлова Н.С., 2009. История Нового времени. Данилов Д. Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С. С., 2009	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
		География. Душина И.В., 2011	География: материки и океаны. Крылова О.В., 2011	2

		Биология. Константинов В.М., 2011.	Биология. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С., 2006.	2
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2009	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2009	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2010	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2008	1
		Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	2
		Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., 2007	1
		Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, 2011	Физическая культура.	3

			Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2011	Русский язык. <i>Автор:</i> Разумовская М.М. 2008	5
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
	УИП (углубленное изучение предмета)	Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н., 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005	5
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савенковой М.В на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	1
8а 24 чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3

	Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С.,2011	Геометрия. Атанасян Л.С.,2009	2
	История. Данилов А.А., Косулина Г.Г., 2010	История России. 19 век Данилов А.А., Косулина Г.Г. , 2000	2
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
	География. Дронов В.П., 2006	География. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.,2006	2
	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2011	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	2
	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	2
	Искусство. Г.П. Сергеева, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	1
	Технология.	Технология.	1

		В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.; В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
	УИП (углубленное изучение предмета)	Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н. 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	5
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Халецкой В.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2002	4
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы	Информатика и ИКТ,	2

		Угринович Н.Д., 2011	Угринович Н.Д., 2009	
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Родное Подмосковье. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Л.Ф. Геханкиной, 2010	Родное Подмосковье. Геханкина., 2004	1
86 19чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузов А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	2
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. Данилов А.А., Косулина Г.Г., 2010	История России. 19 век Данилов А.А., Косулина Г.Г. , 2000	2
		Обществознание.	Введение в обществознание.	1

	Боголюбов Л.Н., 2010	Боголюбов Л.Н., 2007	
	География. Дронов В.П., 2006	География. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., 2006	2
	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2011	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	2
	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	Биология. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д., 2008	2
	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	1
	Технология. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2010	Технология.. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, 2008	1
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под	1

			редакцией Смирнова А.Т., 2007	
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008.	3
УИП (углубленное изучение предмета)		Алгебра. Рабочая программа учителя Довлатбемян В.А. на основе программы Макарычева Ю.Н., 2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	5
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Клишевич Н.В. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М., 2002	4
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	2
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Физика. Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	2
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Родное Подмосковье. Рабочая программа учителя Сухих О.А. на основе программы Л.Ф. Геханкиной, 2010	Родное Подмосковье. Л.Ф. Греханкина., 2004	1

9 30 чел.	Базовый уровень	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2009	Литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2011	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Л.С. Атанасян Л.С. ,2011	Геометрия. Атанасян Л.С.,2009	2
		История Данилов А.А, Косулина Л.Г., 2010	История России XX-начало XXI , 2009 Данилов А.А, Косулина Л.Г., 2010	1
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2010	Введение в обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	1
		География. Дронов В.П., 2006	География. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., 2008	2
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	2

		Биология. Пономарёва И.Н., 2008	Биология. Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О. А., 2008	2
		Искусство. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, 2007	Искусство. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, 2007	1
		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	-	3
	Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Михеевой И.Н. на основе программы Разумовской М.М., 2008	Русский язык. Разумовская М.М. 2002	3
		Физика. Рабочая программа учителя Мурашкина	Физика.	2

		В.Б.на основе программы Перышкина А.В., Е.М. Гутник, 2005	Перышкин А.В., Е.М. Гутник, 2005	
УИП (углубленное изучение предмета)		Алгебра. Рабочая программа учителя Рыбаковой Е.А. на основе программы Макарычева Ю.Н., ,2011	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., 2005г.	4
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)		Всеобщая история. Сороко- Цюпа О.С., 2010	Всеобщая история Сороко- Цюпа О.С., 2010	1
		Физика: эксперимент и моделирование. Межшкольный элективный курс. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б., 2012	-	1
		Замечательные уравнения и неравенства, их обоснование и применение. Межшкольный элективный курс. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А., 2012	-	1

5.5. Кадровое обеспечение

предмет	Фамилия, имя, отчество,	Какое образовательное учреждение	Ученая степень и ученое	Категория	Стаж работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к
---------	-------------------------	----------------------------------	-------------------------	-----------	-------------	----------------------------------	-----------------------

1	2	3	4	(почетное) звание	5	6	в т.ч. педагогической		9	10
							7	8		
		должность по штатному расписанию	профессионального образования окончил, специальность по диплому			Всего	Всего	в т.ч. по		трудовой деятельности
1	Русский язык и литература	Лебедева Евгения Владимировна, заместитель директора по УМР	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985г., русский язык и литература	Почетный работник общего образования РФ	Высшая	36	36	21	МБОУ «Лицей», заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы	Внутреннее совместительство
		Халецкая Виктория Викторовна, заместитель директора по ВР	Орехово-Зуевский педагогический институт 1993 г.		первая	26	19	19	МБОУ «Лицей», заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы	Внутреннее совместительство
		Клишевич Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы	Московский педагогический университет, 1992г.		По стажу	14	10	1	МБОУ «Лицей», учитель русского языка и литературы	Штатный
		Михеева Ирина Николаевна	Тульский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ	высшая	36	36	21	МБОУ «Лицей», учитель русского языка и литературы	штатный
2	математика	Довлатбеян Виктория Александровна	Азербайджанский государственный университет, 1979 г.		высшая	32	23	17	МБОУ «Лицей», учитель математики	штатный

		Рыбакова Елена Александровна	Калужский государственный педагогический институт 1986г.		первая	32	31	18	МБОУ «Лицей», учитель математики	штатный
		Кашеева Татьяна Матвеевна	Удмуртский государственный университет		высшая	32	32	5	МБОУ «Лицей», директор, учитель математики	штатный
3.	Иностранн ый язык	Гараева Эльза Рахматулловна	Пермский государственный педагогический институт, 1978 г.		высшая	34	34	13	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Улюк Виктория Александровна учитель англ. языка	Московский городской педагогический университет, 2004г.		первая	15	15	13	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Чермных Мария Николаевна, учитель английского языка	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1983		высшая	37	28	28	Филиал Университета «Дубна»	совместит ель
4.	физика	Мурашкин Владимир Борисович, учитель физики	Московский областной педагогический институт, 1984г.	Почетный работник общего образования РФ	Высшая	39	28	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
5.	Информати ка	Савченкова Мира Викторовна, учитель информатики	Московский физико-технический институт, 1990г.	к. т. наук	высшая	29	21	21	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
6.	История, обществоз нание	Шишкина Александра Сергеевна, учитель истории	Московский государственный областной университет, 2009г.		Без категории	4	4	3	МБОУ «Лицей», учитель	штатный

		КазарянКаринэ Александровна, учитель истории	Донецкий институт советской торговли, 1989 г.		первая	23	17	16	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
7.	ОБЖ,	Казакова Светлана Александровна, учитель биологии	Московский педагогический университет, 1994 г.		первая	18	18	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
8.	Природоведение, биология	Володина Галина Валентиновна, учитель биологии	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1983 г.	Почетный работник общего образования РФ	Высшая	37	19	19	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
9.	Биология	Казакова Светлана Александровна, учитель биологии	Московский педагогический университет, 1994 г.		первая	18	18	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
10	Химия	Назарова Елена Ардалионовна, заместитель директора по УВР, учитель химии	Горьковский государственный университет, 1989 г.		Высшая	28	21	21	МБОУ «Лицей», заместитель директора по УВР, учитель	Внутреннее совместительство
11	география	Сухих Ольга Александровна, учитель географии	Калининский государственный университет, 1989г.		высшая	33	26	19	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
12	ИЗО Искусство,	Нестерова Анна Александровна, учитель искусства	Губернский профессиональный колледж, 2011		Без категории	1	1	1	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
13	Музыка	Шман Наталья Федоровна, учитель музыки	2-е Московское областное музыкальное училище, 1978г.		высшая	40	40	21	МБОУ «Лицей», учитель	штатный

14	Физическая культура	Лысенко Екатерина Александровна, учитель физкультуры	Волгоградский государственный институт физической культуры, 1976г.	Почетный работник общего образования РФ	высшая	40	35	20	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Минаева Татьяна Николаевна	Московский открытый педагогический институт 1999г.		первая	18	17	10	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
17	Технология	Мурашкин Владимир Борисович	Московский областной педагогический институт, 1984г.	Почетный работник общего образования	высшая	39	28	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Нарбаева Динара Маратовна	Серпуховское педагогическое училище, 1985		высшая	27	26	5	МБОУ «Лицей №2», учитель	совместитель

6. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

6.1. Цели образовательной программы среднего (полного) общего образования и характеристика юношеского возраста

Целями образовательной программы среднего (полного) общего образования являются выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий

- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения старшеклассником социального опыта.

Юношеский возраст в современной культуре является до конца не описанным по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от более младших возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст не окончательно оформлен, находится в стадии становления, является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском собственной идентичности*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений по поводу саморазмещения себя в основные жизненные формы. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую натурально связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных *целей*, второй – с определением *условий* дальнейшего развития человека, а третий – с выделением необходимых для этого *ресурсов*. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблемы.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является выведение учеников в практическое мышление, то есть в практику полагания и освоения смыслов изучаемого материала.

6.2. Организация образовательного пространства старшей школы

Виды деятельности:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования и кадровой подготовки (лекции, семинары, тренинги, практикумы)
- Самостоятельно организованная учебная деятельность (подготовка к экзаменам, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах ...).

- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, проекты, дополнительное образование).

Задачи учащихся

1. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
4. Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
5. Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить свои социальные интересы и взгляды, овладеть методами самоорганизации и самоопределения.

Задачи, решаемые педагогами.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги, стажировки ...) (преподаватель).
2. Подготовить учащихся к самостоятельному изучению предметного материала. Сформировать компетенции, связанные с целостным видением предмета и его системной организацией, с умением выстраивать понятийные взаимосвязи, тематические обусловленности и ориентироваться в иерархии знаний...) (тьютор).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы(компетенции) по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности учащихся и группового проектирования социальных событий (социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Требования к образовательным технологиям

В *старшей школе* основная идея связана с существенным расширением возможности либо выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо созданием своей индивидуальной образовательной программы .

Основным содержанием Образовательной программы старшей школы должна стать передача молодому человеку технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. В основе такой конструкции Образовательной программы лежит представление о трех базовых процессах старшей школы – обучение, подготовка, образование, - и, соответственно, трех основных педагогических позициях – "учитель", "социальный педагог" с функциями социального продюсера, "тьютор".

К организационно-педагогическим условиям такой модели относятся:

1. *Индивидуализация учебного процесса.* Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

2. *Расширение пространства социальной реализации учащихся.* Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как "социальное продюсирование".

3. *Организация пространства рефлексии и мыследеятельности* (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

4. *Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.* Обеспечивается тем, что в подростковой школе учащийся овладел рядом универсальных способов деятельности - творчеством, исследованием, проектированием. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении того или иного учебного материала.

. "В отличие от подростка, юноша перестает воспринимать свое настоящее как подготовку к взрослой жизни. Теперь он не готов просто "учиться", он должен жить, и жить – по настоящему. Содержание образования должно строиться таким образом, чтобы включать юношу одновременно в три ряда отношений: быть местом для анализа реально осуществляющихся процессов и ситуаций, служить проектом и схемой для организации новых ситуаций и новых деятельностей, быть местом рефлексивных переходов.

6.3. Учебный план старшей школы (третья ступень образования)

На третьей ступени осуществляется профильное обучение физико-математической направленности, являющееся средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников.

Целями образования в 10-11 классах являются:

- завершение общего среднего образования;
- обеспечение довузовской подготовки учащихся.

Структура среднего (полного) общего образования:

10 класс – программы физико-математического профиля;

11 класс – программы физико-математического профиля.

Учебный план для старшей ступени обучения состоит из:

- I. федерального компонента, разделенного на *инвариантную и вариативную* (обеспечивающую базовый уровень) части;
- II. вариативной части, состоящей из *профильных предметов и регионального компонента*;
- III. компонента образовательного учреждения.
- I. В **инвариантную часть федерального компонента** включены обязательные для изучения предметы среднего (полного) общего образования: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
- В **вариативную часть** базового уровня **федерального компонента** включены *предметы «Обществознание» и «Химия».*
- II. **Вариативная часть профильных учебных предметов физико-математического** направления реализуется через профильные предметы: физику, алгебру и начала анализа, информатику и ИКТ.
- Региональный компонент** представлен предметом «Русское речевое общение» в 10-11 классах – 1 час.
- III. За счет часов учебного плана, являющегося **компонентом образовательного учреждения**,
- 1 выделены дополнительные часы на изучение предметов:
- «Алгебра и начала анализа»- 1 час;
 - «Русский язык» - 1 час;
 - «География» - 1 час;
 - «Биология» - 1 час;
 - «Химия» (10кл.) - 1 час (согласно запросу учащихся и родителей);
- 2 выделены часы на **элективные курсы** предметного и прикладного характера, которые обеспечивают:
- 1) расширенное и углубленное изучение отдельных разделов профильного учебного предмета:
 - 10 класс – предметный элективный курс «Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функции»;
 - 11 класс - Предметный элективный курс «Обобщенное применение законов сохранения в физике»;
 - 2) знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике:
 - 10 класс – прикладной элективный курс «Прикладные задачи термодинамики»;
 - 11 класс - прикладной элективный курс «Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике».
 - 11 класс - прикладной элективный курс «Обучение языку программирования».
 -

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 КЛАСС (физико-математический профиль, 25 чел.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
------------------	---------------------------	--

I. Федеральный компонент	Инвариантная часть	Вариативная часть Базовый уровень	Пед. часов
Русский язык	1	-	1
Литература	3	-	3
Английский язык	3/3	-	6
Геометрия	2	-	2
История	2	-	2
Обществознание		1	1
Химия	-	1	1
Физическая культура	3/3	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Всего учебных часов	17		23
Вариативная часть	Профильные учебные предметы		
Физика	5		5
Алгебра и начала анализа	4		4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	4/4		8
II. Региональный компонент			
Русское речевое общение	1		1

Всего учебных часов	31	41
III. Компонент образовательного учреждения		
Алгебра и начала анализа	1	1
Русский язык	1	1
Химия	1	1
География	1	1
Биология	1	1
Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций.	0,5	0,5
Прикладные задачи термодинамики.	0,5	0,5
Всего учебных часов	37	37
Всего пед. часов	47	47

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ЛИЦЕЙ» НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 КЛАСС (физико-математический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Пед. часов
I. Федеральный компонент			

Русский язык	1	-	1
Литература	3	-	3
Английский язык	3/3	-	6
Геометрия	2	-	2
История	2	-	2
Обществознание	-	1	1
Химия	-	1	1
Физическая культура	3/3	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Всего учебных часов	17		23
Вариативная часть	Профильные учебные предметы		
Физика	5		5
Алгебра и начала анализа	4		4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	4/4		8
II. Региональный компонент			
Русское речевое общение	1		1
Всего часов	31		41
III. Компонент образовательного учреждения			

Алгебра начала анализа	1	1
Русский язык	1	1
География	1	1
Биология	1	1
Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике	1	1
Обобщенное применение законов сохранения в физике.	0,5	0,5
Обучение языку программирования	0,5	0,5
Всего учебных часов	37	
Всего пед. часов	47	47

6.4. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам

10 25 чел.	Базовый уровень	Литература. Кутузова А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2010	3
		Геометрия. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Л.С.	Геометрия.	2

		Атанасяна Л.С., В.Ф., 2011	Атанасян Л.С.,2009	
		История. Буганов В.И., Зырянов П.Н., 2009	История России с древнейших времен и до конца 19 века. Буганов В.И., Зырянов П.Н., 2002	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Человек и общество. 1, 2 часть. Боголюбов Л.Н., 2003	1
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Неорганическая химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	1
		География. Домогацкий Е.М., 2007	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 2004	1
		Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2007	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2008	1
		Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011	-	3

		Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
Расширенные		Русский язык. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Хлебинской Г.Ф., 2011	Русский язык. Хлебинская Г.Ф., 2010	2
Профильный уровень		Физика Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Пинского Н.А. , 2010	Физика Пинский Н.А. , 2003	5
		Алгебра и начала анализа. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Ю.М. Колягина, 2009	Алгебра и начала анализа. Калягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунина, 2009	5
		Информатика и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. В.А. на основе программы Угринович Н.Д., 2011	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	4

	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Русское речевое общение. Рабочая программа учителя Сисякиной А.А. на основе программы Шаталовой В.М., Зубакиной О.Н. , 2007	Русское речевое общение. Шаталова В.М., Зубакина О.Н. , 2007	1
		Элективный курс по алгебре: Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А., 2012	-	0,5
		Прикладные задачи термодинамики. Элективный курс по физике. Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б.на основе программы Пинского Н.А., 2012	-	0,5
		Проектная деятельность Рабочая программа учителя Володиной Г.В., 2012		
11 26 чел.	Базовый уровень	Литература. А.Г., 2005	В мире литературы. Кутузов А.Г., 2000	3
		Английский язык. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, 2010	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»). Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	3

			Трубанева Н.Н., 2010	
		Геометрия. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Л.С. Атанасяна Л.С., В.Ф., 2011	Геометрия. Атанасян Л.С., 2009	2
		История. <i>Левандовский А.А., 2011</i>	История России в 20 веке. Левандовский А.А., 2003	2
		Обществознание. Боголюбов Л.Н., 2007	Человек и общество. 1, 2 часть. Боголюбов Л.Н., 2003	1
		Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2010	Основы общей химии Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2009	1
		География. Домогацкий Е.М., 2007	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. 2004	1
		Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2007	Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.В., 2008	1
		Физическая культура.	-	3

	Лях В.И., Зданевич А.А., В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.И. Антропов (Бадминтон), 2011		
	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, 2010	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., 2007 Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. Рыбин А.Л., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т., 2007	1
Расширенные	Русский язык. Рабочая программа учителя Лебедевой Е.В. на основе программы Хлебинской Г.Ф., 2011	Русский язык. Хлебинская Г.Ф., 2010	2
Профильный уровень	Физика Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б. на основе программы Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., 2011	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2003	5
	Алгебра и начала анализа. Рабочая программа учителя Довлатбегиан В.А. на основе программы Колягина, 2009	Алгебра и начала анализа. Калягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунина, 2009	5
	Информатика и ИКТ. Рабочая программа на основе авторской.	Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2009	4

		<i>Автор: Угринович Н.Д., 2011</i>		
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Русское речевое общение.	Рабочая программа учителя Лебедевой Е.В. на основе программы Шаталовой В.М., Зубакиной О.Н. , 2004	Русское речевое общение.	1
	«Методы решения задач повышенного уровня сложности по математике».	Элективный курс по математике. Рабочая программа учителя Довлатбежан В.А., 2012	-	1
	«Обобщенное применение законов сохранения в физике».	Элективный курс по физике Рабочая программа учителя Мурашкина В.Б.на основе программы Мякишева Г.Я., 2012	-	0,5
	«Обучение языку программирования».	Элективный курс по информатике и ИКТ. Рабочая программа учителя Савченковой М.В. на основе программы Златопольского В.Ю., 2012	Сборник задач по программированию. Златопольский В.Ю., 2001	0,5
	«Экология человека».	Элективный курс по биологии.	Биология. Экология. Пономарева И.Н., 2008	1

		Рабочая программа учителя Володиной Г.В., 2012	
		«Отдельные вопросы органической и неорганической химии». Элективный курс по химии Рабочая программа учителя Назаровой Е.А., 2005, 2012	Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. Хомченко И.Г., 2005 1

6.5.Кадровое обеспечение

1	предмет	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						Всего	в т.ч. педагогической			
							Всего	в т.ч. по препода		
2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	Русский язык и литература	Лебедева Евгения Владимировна, заместитель директора по УМР	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985г., русский язык и литература	Почетный работник общего образования РФ	Высшая	36	36	21	МБОУ «Лицей», заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы	Внутреннее совместительство
		Клишевич Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы			По стажу	14	10	1	МБОУ «Лицей», учитель русского языка и литературы	Штатный

2	математика	Довлатбеян Виктория Александровна	Азербайджанский государственный университет, 1979 г.		высшая	32	23	17	МБОУ «Лицей», учитель математики	штатный
3.	Иностранный язык	Гараева Эльза Рахматулловна	Пермский государственный педагогический институт, 1978 г.		высшая	34	34	13	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Улюк Виктория Александровна учитель англ. языка	Московский городской педагогический университет, 2004г.		первая	15	15	13	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Чермных Мария Николаевна, учитель английского языка	Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1983		высшая	37	28	28	Филиал Университета «Дубна»	совместитель
4.	физика	Мурашкин Владимир Борисович, учитель физики	Московский областной педагогический институт, 1984г.	Почетный работник общего образования РФ	Высшая	39	28	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
5.	Информатика	Савченкова Мира Викторовна, учитель информатики	Московский физико-технический институт, 1990г.	К. т. наук	высшая				МБОУ «Лицей», учитель	штатный
6.	История, обществознание	Шишкина Александра Сергеевна, учитель истории	Московский государственный областной университет 2009г.		Без категории	4	4	3	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
7.	ОБЖ	Казакова Светлана Александровна, учитель биологии	Московский педагогический университет, 1994 г.		первая	18	18	18	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
8.	биология	Володина Галина	Московский	Почетный	Высш	37	19	19	МБОУ «Лицей»,	штатный

		Валентиновна, учитель биологии	государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1983 г.	работник общего образовани я РФ	ая				учитель	
10	Химия	Назарова Елена Ардалионовна, заместитель директора по УВР, учитель химии	Горьковский государственный университет, 1989 г.		Высш ая	28	21	21	МБОУ «Лицей», заместитель директора по УВР, учитель	Внутреннее совместител ьство
11	география	Сухих Ольга Александровна , учитель географии	Калининский государственный университет, 1989г.		высша я	33	26	19	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
15	Физическа я культура	Лысенко Екатерина Александровна, учитель физкультуры	Волгоградский государственный институт физической культуры, 1976г.	Почетный работник общего образовани я РФ	высша я	40	35	20	МБОУ «Лицей», учитель	штатный
		Минаева Татьяна Николаевна	Московский открытый педагогический институт 1999г.		первая	18	17	10	МБОУ «Лицей», учитель	штатный